

Unità di Apprendimento

Interdisciplinare

CLASSE IV

...LA TUA SCELTA!

**Personaggi della cultura, della scienza, dell'arte...
che hanno costruito la storia!**

Gruppo di lavoro:

Commissione di docenti delle classi quarte dell'Istituto: FERRETTI S. – FRUSTINI O. – PAFFARINI B. - PERGALANI F. – PEZZELLA S. – ROSSI A. – SOLLEVANTI I. – STAGNI M.R.- BACECCI M.-TIRELLI R.-CIOFETTI S

Step di lavoro per progettare Unità di Apprendimento Interdisciplinari:

Analisi dei bisogni educativi. Eseguire l'analisi dei bisogni educativi indagando il mondo delle rappresentazioni, delle motivazioni e delle aspettative di ogni alunno.

Progettazione delle varie fasi di lavoro. Predisporre percorsi comuni multi e interdisciplinari, organizzare attività significative, selezionare i contenuti, scegliere strategie e metodologie didattiche idonee, individuare strumenti necessari, allestire spazi adeguati ai *percorsi* formativi degli alunni.

Progettazione delle varie fasi di lavoro dell' Unità di Apprendimento	
Classe	<u>IV</u>
Gruppo di lavoro	Team docente
Titolo UDA	Stephen Hawking: LA TEORIA DEL TUTTO
Discipline coinvolte	Tutte
Tempi	Secondo quadrimestre

COMPETENZE FOCUS	
COMPETENZE FOCUS	<p>Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>
MATEMATICA	
Competenze da promuovere	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà
EDUCAZIONE FISICA	
Competenze da promuovere	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali
SCIENZE/TECNOLOGIA	
Competenze da promuovere	Esplora fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, realizza semplici esperimenti Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione
ITALIANO	
Competenze da promuovere	Legge e comprende testi di vario genere l'alunno legge per vivere con piacere l'esperienza della scoperta, della conoscenza, attraverso l'incontro con la letteratura e con testi specifici relativi alle discipline L'alunno produrre testi di vario genere che sappiano esprimere esperienze, emozioni, e riflessioni personali
RELIGIONE	
Competenze da promuovere	Riflette sul rapporto tra scienza e fede
STORIA	
Competenze da promuovere	Raccoglie le informazioni e le conoscenze relative allo studio dell'astronomia utilizzando temi e categorie

	spazio temporali nel confrontare quadri di civiltà .
INGL ESE	
Competenze da promuovere	Apprende il lessico relativo al calendario: mesi, stagioni, sistema solare nell'ottica C.L.I.L.
GEOGRAFIA	
Competenze da promuovere	Si avvicina al linguaggio e ai contenuti della geografia astronomica
ARTE	
Competenze da promuovere	Rappresenta la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi Legge e comprende opere d'arte riferite alla rappresentazione dell'universo
MUSICA	
Competenze da promuovere	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
METODOLOGIE	
<p>Metodi tradizionali: lezioni frontali; dibattiti, lettura di testi di vario tipo.</p> <p>Metodi attivi: Ricerche in internet utilizzando testi scritti e filmati Interpretazione di dati e rielaborazione dei contenuti Attività laboratoriali di scrittura e di manipolazione</p>	

Verifiche	
Verifiche da utilizzare: per conoscenze e abilità	Domande a risposta aperta o a scelta multipla
Verifiche da utilizzare: per le competenze	Compito autentico Autovalutazione dello studente Questionario di soddisfazione

--	--

Valutazione. Valutazione dei processi **attraverso le griglie valutative**
 Valutazione dell'efficacia delle attività. Responsabilizzazione dell'alunno nella
 valutazione. Offerta di Feedback sui risultati. Autovalutazione e valutazione tra
 pari. Confronto sulle esperienze di apprendimento. Valutazione per conoscenze e
 abilità disciplinari. Valutazione per competenze attraverso le rubriche valutative.

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO SULLE COMPETENZE	
Sezione/classe:	Quarta
U A di riferimento	La teoria del tutto
TITOLO DEL COMPITO AUTENTICO: TI PRESENTIAMO STEPHEN HAWKING E LE SUE RICERCHE	
CONSEGNA OPERATIVA DEL COMPITO AUTENTICO: Realizzare un modello di presentazione del personaggio (Stephen Hawking) utilizzando la modalità dello storytelling o del power point, destinato al sito d'Istituto.	
TEMPO DI RIFERIMENTO:	TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO: Un mese (quattro lezioni).
RISORSE A DISPOSIZIONE: Libri, internet, LIM, filmati. Cartelloni. Eventuali uscite didattiche.	MODALITA' DI LAVORO: Lezioni frontali; cooperative learning; ricerche in internet; lettura e produzione di testi; utilizzo di programmi informatici.

DINAMICA DELLO SVOLGIMENTO:	<i>Brainstorming</i> <i>Rielaborazione del materiale</i> <i>Ricerca in internet di materiale fotografico</i> <i>Produzione di testi di varia natura (note biografiche, testi informativi)</i> <i>Realizzazione del prodotto (attraverso lo storytelling o power point)</i>
	COMPETENZE ATTESE:
DISCIPLINE CONVOLTE	
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	DESCRITTORI INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO in fase di RAGGIUNGIMENTO O Iniziale	LIVELLO RAGGIUNTO O NON IN PIENA AUTONOMIA Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Avanzato
Comunicazione nella lingua madre	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno legge e comprende testi orali e scritti e, opportunamente guidato, ne coglie gli aspetti essenziali. Esprime pensieri e fatti con argomentazioni guidate. Se opportunamente guidato, collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.	L'alunno legge e comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con semplici argomentazioni. Collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.	L'alunno legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate. Collega, effettuando le dovute inferenze, le informazioni presenti in testi di vario tipo.	L'alunno legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate e adeguate al contesto. Collega con consapevolezza, anche in modo inferenziale, tutte le informazioni presenti in testi di vario tipo.
Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale utilizzando i termini base della geografia astronomica.	L'alunno comprende semplici messaggi.	L'alunno comprende semplici messaggi e risponde brevemente, aiutato, a domande stimolo.	L'alunno comprende semplici messaggi e risponde a domande stimolo.	L'alunno comprende semplici messaggi e usa i linguaggi di base.
Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza	L'alunno mostra difficoltà rispetto alla matematica e, solo se stimolato a riflettere, coglie il collegamento tra Scienze e matematica. Legge, con la mediazione del docente, le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Riesce a risolvere, se guidato, facili problemi legati ad un contesto reale. Rileva pochi	L'alunno mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, se stimolato a riflettere, coglie il collegamento tra Scienze e matematica. Legge, con la mediazione del docente, le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Riesce a risolvere, se guidato, facili problemi legati ad un contesto reale. Rileva dati	L'alunno mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e coglie il collegamento tra Scienze e matematica. Legge le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Riesce a risolvere autonomamente, facili problemi legati ad un contesto reale. Rileva dati significativi, sviluppa semplici	L'alunno mostra un atteggiamento positivo e propositivo rispetto alla matematica e coglie con immediatezza il collegamento tra Scienze e matematica. Legge con facilità le esperienze scientifiche con strumenti matematici e li utilizza per operare nella realtà. Riesce a risolvere autonomamente problemi legati ad un contesto reale. Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche senza la facilitazione degli

	<p>dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>dati significativi, con la mediazione del docente, sviluppa semplici ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche di immediata lettura e la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno acquisisce, sull'esempio dei compagni atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Esplora, con la guida della docente, fenomeni naturali conosciuti: con i compagni osserva lo svolgersi dei fatti e l'esecuzione di semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali conosciuti. Per emulazione, ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale. Risponde a domande stimolo su ciò che ha osservato, utilizzando un linguaggio semplice. Trova sul libro di testo semplici informazioni su quanto studiato.</p>	<p>significativi, con la mediazione del docente, sviluppa semplici ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche di immediata lettura e la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno acquisisce, sull'esempio dei compagni atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora, con la guida della docente, fenomeni scientifici: con i compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande, anche sulla base di vissuti personali, esegue semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni non convenzionali, registra, in gruppo, dati significativi, identifica le più comuni relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Per emulazione, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in modo globale e breve ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice. Trova con i compagni da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su</p>	<p>ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche di facile lettura e la facilitazione degli strumenti di calcolo. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni scientifici: con i compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di vissuti personali, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni non convenzionali, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in modo globale ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato. Trova con i compagni da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.</p>	<p>strumenti di calcolo. L'alunno sviluppa atteggiamenti di viva curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti con precisione e accuratezza, formula domande pertinenti, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>
--	--	--	---	---	---

			argomenti che interessano il gruppo		
Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.	L'alunno utilizza risorse informatiche in modo essenziale.	L'alunno utilizza risorse informatiche in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno utilizza risorse informatiche in modo corretto ed adeguato.	L'alunno utilizza risorse informatiche in modo pertinente ed approfondito.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno individua le tracce e sa usarle in modo essenziale ma con qualche incertezza. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato. Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale. Individua in modo essenziale gli elementi di un ambiente.	L'alunno individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato. Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto. Individua in modo sostanzialmente corretto gli elementi di un ambiente.	L'alunno individua le tracce e sa usarle in modo corretto ed adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto ed adeguato. Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo preciso ed adeguato. Individua agevolmente gli elementi di un ambiente.	L'alunno individua le tracce e sa usarle in modo pertinente ed approfondito le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente ed approfondito. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente ed approfondito. Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente ed in piena autonomia. Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente.
Competenze sociali e civiche	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi familiari e mediante i supporti più comuni. Risponde brevemente a domande stimolo e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando conoscenze disciplinari	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale e frammentato (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante i supporti più comuni. Rappresenta brevemente e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando alcuni dei diversi linguaggi conosciuti e di poche conoscenze disciplinari	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta brevemente vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) ed alcune conoscenze	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari,	Competenze sociali e civiche

	relative e limitate alla disciplina trattata. Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo con difficoltà, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, partecipando da gregario all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, ascoltando i diversi punti di vista, imparando a riconoscere le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, contribuendo, secondo le proprie capacità, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.	disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.	mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo in modo positivo e propositivo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo con immediatezza le proprie e le altrui capacità, gestendo con autocontrollo la conflittualità, contribuendo in modo significativo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.	
Competenze sociali e civiche	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi familiari e mediante i supporti più comuni. Risponde brevemente a domande stimolo e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando conoscenze disciplinari relative e limitate alla disciplina trattata. Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo con difficoltà, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, partecipando da	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale e frammentato (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante i supporti più comuni. Rappresenta brevemente e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando alcuni dei diversi linguaggi conosciuti e di poche conoscenze disciplinari Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, ascoltando i diversi punti di vista, imparando a riconoscere le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, contribuendo, secondo le proprie capacità,	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta brevemente vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) ed alcune conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo	Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo in modo positivo e propositivo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo con immediatezza le proprie e le altrui	

	gregario all'apprendimento o comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.	all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.	capacità, gestendo con autocontrollo la conflittualità, contribuendo in modo significativo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.	
Competenze sociali e civiche	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi familiari e mediante i supporti più comuni. Risponde brevemente a domande stimolo e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando conoscenze disciplinari relative e limitate alla disciplina trattata.</p> <p>Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo con difficoltà, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, partecipando da gregario all'apprendimento o comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale e frammentato (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante i supporti più comuni. Rappresenta brevemente e con l'aiuto dei compagni, vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando alcuni dei diversi linguaggi conosciuti e di poche conoscenze disciplinari</p> <p>Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, ascoltando i diversi punti di vista, imparando a riconoscere le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità con la mediazione del docente, contribuendo, secondo le proprie capacità, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p>	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso in modo globale (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta brevemente vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) ed alcune conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p>	<p>Comunicare L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, di letteratura infantile, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, per immagini...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresenta vissuti, storie, fenomeni naturali, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare L'alunno interagisce in gruppo in modo positivo e propositivo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo con immediatezza le proprie e le altrui capacità, gestendo con autocontrollo la conflittualità, contribuendo in modo significativo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.</p>	Competenze sociali e civiche

AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

1. Descrivi il percorso generale dell' attività
2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
3. Indica quali criticità hai dovuto affrontare e come le hai risolte
4. Che cosa hai imparato da questa attività
5. Cosa devi ancora imparare
6. Come valuti il lavoro da te svolto
7. Durante l' attività mi sono sentito:

