

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE

### CONSIGLIO DI CLASSE

#### Anno scolastico 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano: | Musica: |
| Storia: | Arte: |
| Geografia: | Ed. Fisica: |
| Potenziamento: | Strumento Chitarra Classica : |
| Lingua Inglese : | Strumento Flauto Traverso : |
| Lingua Francese: | Strumento Pianoforte : |
| Lingua Spagnolo: | Strumento Violoncello: |
| Matematica: | Religione: |
| Scienze: | Alternativa IRC: |
| Tecnologia: | Sostegno: |

**EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D’ISTITUTO** *DM del 22.06.2020*

Il Cdc nomina docente referente della disciplina la prof.ssa/il prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Alunni \_\_\_\_\_\_\_\_ Maschi \_\_\_\_\_\_\_\_ Femmine \_\_\_\_\_\_\_\_

Ripetenti \_\_\_\_\_\_\_\_ Diversamente abili \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Altre culture \_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni DSA \_\_\_\_\_\_\_ Nuovi inserimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### TIPOLOGIA DELLA CLASSE LIVELLO DELLA CLASSE

#####  vivace  alto

#####  tranquilla  medio alto

#####  collaborativa  medio

#####  poco collaborativa  medio basso

#####  problematica  basso

#####  poco motivata

#####  demotivata

#####  poco rispettosa delle regole

##### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE: CARATTERISTICHE

##### (Analisi della situazione iniziale)

CONOSCENZE E ABILITA’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ATTEGGIAMENTO VERSO LO STUDIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ATTENZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PARTECIPAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IMPEGNO ED INTERESSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

METODO DI LAVORO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLIMA RELAZIONALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPORTAMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

BISOGNI EVIDENZIATI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### MODALITÁ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI

 analisi del curriculum scolastico

 informazioni acquisite dalla scuola primaria

 colloqui con le famiglie

 prove d’ingresso

 prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc…)

 prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc…)

 ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

###### SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO

**(in base alle possesso delle conoscenze e della abilità prerequisite)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMAFASCIA (PSP) | **SECONDA FASCIA**  (PSP) | **TERZA**  **FASCIA**  (PSP) | **QUARTA**  **FASCIA**  (PSP –obiettivi minimi) | **CASI**  **PARTICOLARI**  (PEI - PDP –  PSP BES) |
| Livello avanzato  10/9 | Livello intermedio  8 | Livello base  7/6 | Lacune in alcuni/molti ambiti della disciplina  5/4 | H – DSA - BES |
|  |  |  |  | H: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | DSA: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | BES: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Alunni con PAI (Piano Apprendimento Individualizzato)

*Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 Articolo 6*

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO/A | DISCIPLINE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**DISCIPLINE in cui È presente il PIA (piano INTEGRATIVO DI APPENDIMENTO)**

*Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 Articolo 6*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Competenze di cittadinanza attiva**

* Superamento del proprio individualismo
* acquisizione di un comportamento collaborativo
* conosccenza e rispetto dei diritti e dei doveri
* conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
* accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
* arricchimento del processo di socializzazione
* potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
* sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
* rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
* consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future

**Competenze chiave europee**

Le competenze chiave europee saranno sollecitate in vario modo e a livelli diversi di competenze durante tutte le attività curricolari ed extracurricolari progettate dai docenti (vedi allegato)

* comunicazione nella madrelingua
* comunicazione nelle lingue straniere
* competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
* competenza digitale
* imparare a imparare
* competenze sociali e civiche
* spirito di iniziativa e imprenditorialità
* consapevolezza ed espressione culturale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* Rafforzare le abilità di base
* Sviluppare le seguenti abilità:di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e decodifica
* sviluppare l'uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
* elaborare ipotesi partendo dall'osservazione del reale
* acquisire una capacità critica
* sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
* riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
* consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
* sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
* sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi
* acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
* educare e sviluppare le capacità motorie

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO TRADOTTE IN COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento alla programmazione delle singole discipline.

PROPOSTE DIDATTICHE / PROGETTI

Il Consiglio di classe proporrà attività didattiche, eventuali progetti finanziati dagli Enti del territorio o dagli Enti locali che risulteranno rispondenti ai bisogni della classe.

Gli alunni e i genitori rappresentanti ne saranno debitamente informati.

**METODI**

 metodo induttivo

 metodo deduttivo

 metodo scientifico

 lavoro di gruppo

 ricerche individuali e/o di gruppo

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### STRATEGIE

 lezione frontale di informazione e dialogo

 lavoro in coppie di aiuto

 lavoro di gruppo per fasce di livello

 lavoro di gruppo per fasce eterogenee

 brain storming

 problem solving

 discussione guidata

 cooperative-learning

 didattica laboratoriale

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### MEZZI E STRUMENTI

 libri di testo

 testi di consultazione

 schede predisposte dall’insegnante

 stampa specialistica

 attrezzature e sussidi (Lim, audiovisivi, laboratorio informatico, strumenti tecnici, ecc…)

 uscite sul territorio

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

 prove scritte quadrimestrali

 prove orali

 esercitazioni individuali e collettive

 test oggettivi

 relazioni

 conversazioni/dibattiti

 prove pratiche (grafiche, strumentali e vocali, motorie)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### \* CRITERI DI VALUTAZIONE

 valutazione formativa: come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo

sviluppo della personalità

 valutazione sommativa: come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo

conto delle condizioni di partenza

 valutazione comparativa: misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti

dell’alunno dalla standard di riferimento

 valutazione orientativa: finalizzata all’orientamento verso le future scelte

 valutazione sistematica: come verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della

programmazione disciplinare

‪ valutazione relativa al comportamento degli alunni nell’ambiente scolastico

**PROGRAMMAZIONE DDI**

Nel caso si effettuasse la didattica a distanza a seguito delle misure di contenimento anti Covid-19 si procederà all’uso di metodologie/strategie didattiche e valutative indicate nel Piano della didattica digitale integrata

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

 colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;

 colloqui telefonici

 colloqui tramite collegamento meet

 comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate,

 comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

###### MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE

 colloqui individuali programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti

 colloqui telefonici

 colloqui tramite collegamento meet

 comunicazioni scritte

 invio risultati delle prove scritte con firma

 comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Perugia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATO 1

###### TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** |
| Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati. | 9-10 |
| Possiede conoscenze complete e sicure. E’ in grado di rielaborare e trasferire conoscenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati. | 8 |
| Possiede conoscenze articolate e di norme sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi ma li esegue con incertezza. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate, anche se a volte con imprecisione. | 7 |
| Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se a volte con imprecisione. | 6 |
| Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. | 5 |
| Possiede conoscenze di base molto limitate delle discipline. Stenta a comprenderne significati e linguaggi. E’ in grave difficoltà nell’eseguire consegne o compiti assegnati. | 4 |
| Si rifiuta di lavorare nelle diverse discipline. Non ascolta le consegne e non esegue i compiti assegnati. | 1/3 |

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Si fa riferimento al Patto Educativo di Corresponsabilità pubblicato nel sito della scuola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **INDICATORI** | **OBIETTIVI** | **DESCRITTORI** |
| **10** | Corretto, responsabile  e propositivo | Acquisizione di coscienza civile | **1**- L’alunno è corretto con tutto il  personale scolastico . Rispetta  gli altri ed i loro diritti  riconoscendo le differenze  individuali  **2**- Rispetta l’ambiente e il materiale scolastico  **3**- Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari |
| Partecipazione alla vita didattica | **4-**Frequenta le lezioni rispettando gli orari. Regolarmente giustifica le assenze o ritardi  **5-**Dimostra un atteggiamento propositivo e collaborativo con i docenti e con il gruppo classe sia nelle attività scolastiche che extrascolastiche  **6-**E’ sempre munito del materiale necessario e rispetta in modo puntuale le consegne |
| **9** | Corretto e responsabile | Acquisizione di coscienza civile | **1-**L’alunno è corretto con tutto il personale scolastico  **2**- Rispetta l’ambiente e il materiale scolastico  **3**- Ha un comportamento rispettoso delle regole e dei regolamenti |
| Partecipazione alla vita didattica | **4-**Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi  **5-**Dimostra interesse per la attività didattiche  **6-**E’ sempre munito del materiale necessario e rispetta in modo costante le consegne |
| **8** | Vivace ma corretto | Acquisizione di coscienza civile | **1-**L’alunno ha un comportamento sostanzialmente corretto con tutto il personale scolastico  **2**- Mostra un atteggiamento in genere attento all’ambiente e al materiale scolastico  **3-**Ha generalmente un comportamento rispettoso delle regole e dei regolamenti,matalvolta riceve richiami verbali |
| Partecipazione alla vita didattica | **4-**Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica assenze e ritardi  **5-**Segue con discreta partecipazione e generalmente collabora alla vita scolastica  **6-** Solitamente munito del materiale necessario, rispetta generalmente le consegne |
| **7** | Non sempre corretto | Acquisizione di coscienza civile | **1-**Non ha un comportamento sempre corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni, adottando talvolta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti  **2**- Mostra generalmente un atteggiamento non accurato verso l’ambiente e il materiale scolastico  **3-**Talvolta non rispetta le regole e i regolamenti, riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto |
| Partecipazione alla vita didattica | **4-**Evidenzia assenze e ritardi e/o non giustifica regolarmente  **5-** Collabora raramente alla vita della classe ed è poco partecipe all’ attività scolastica  **6-**Talvolta non è munito del materiale scolastico necessario e non rispetta le consegne |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | Poco corretto | Acquisizione di coscienza civile | **1-**Ha un comportamento poco corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni e mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti  **2-**Mostra sempre un atteggiamento non rispettoso verso l’ambiente e il materiale scolastico  **3-**Tende a violare regole e regolamenti, ricevendo ammonizioni verbali o scritte e/o sanzioni disciplinari |
| Partecipazione alla vita didattica | **4-**Evidenzia assenze e ritardi i e non giustifica regolarmente  **5-**Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni  **6-**Spesso non è munito del materiale scolastico necessario e rispetta le consegne solo saltuariamente |
| **5**\* | Scorretto | Acquisizione di coscienza civile | **1-**Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti del personale scolastico e dei compagni  **2**- Mostra un atteggiamento irresponsabile e trascurato verso l’ambiente e il materiale scolastico  **3-**Viola regole e regolamenti; ricevendo ammonizioni verbali o scritte e/o viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi:  **√** Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona e al ruolo del personale scolastico  **√** Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente gli altri studenti  **√** Danni intenzionalmente ai locali, alle strutture ed agli arredi scolastici  **√** Episodi che turbano il regolare svolgimento della vita scolastica e/o comportano pericolo per l’incolumità delle persone che frequentano la scuola |
| Partecipazione alla vita didattica | **4-**Evidenzia costantemente assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente  **5-**Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni  **6-** Sistematicamente privo del materiale scolastico e non rispetta le consegne |

\***Valutazione insufficiente (Voto di condotta 5)**

L'alunno nel corso dell'anno si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportante l'allontanamento dall'istituto per un periodo superiore a 15 giorni, anche non consecutivi, in violazione delle norme stabilite dal regolamento di istituto e dai contenuti dello statuto degli studenti e delle studentesse (DPR 235/07 e precisazioni contenute nella nota 3602/PO del 31/07/08). Ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per grave e reiterata delle norme e/o per comportamenti che violino i doveri di cui all’Art. 3 del DPR 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana. Successivamente all'irrogazione della sanzione, lo studente non ha mostrato segni apprezzabili e concreti di modifica del suo comportamento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** |
| **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** | Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate e adeguate al contesto. Collega con consapevolezza, anche in modo inferenziale, tutte le informazioni presenti in testi di vario tipo. | 4  Avanzato |
| Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate. Collega, effettuando le dovute inferenze, le informazioni presenti in testi di vario tipo. | 3  Intermedio |
| Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con semplici argomentazioni. Collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo. | 2  Base |
| Legge e comprende testi orali e scritti e ne coglie gli aspetti essenziali. Esprime pensieri e fatti in modo semplice. Se opportunamente guidato collega le informazioni in testi di vario tipo. | 1  iniziale |
| **Comunicazione nelle lingue straniere** | Formula domande e fornisce risposte utilizzando correttamente le strutture della lingua straniera. In situazioni quotidiane, richiede informazioni, utilizzando numerosi vocaboli stranieri appropriati al contesto. | 4 |
| Formula domande e fornisce risposte utilizzando correttamente le strutture della lingua straniera. In situazioni quotidiane richiede informazioni, utilizzando alcuni vocaboli stranieri appropriati al contesto. | 3 |
| Formula domande e fornisce risposte utilizzando le strutture della lingua straniera. In situazioni quotidiane, richiede semplici informazioni, utilizzando i vocaboli stranieri essenziali. | 2 |
| Se opportunamente guidato, formula domande e fornisce risposte utilizzando le strutture della lingua straniera. | 1 |
| **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | Utilizza con padronanza gli strumenti di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problemiche in tutti gli ambiti di contenuto. Esegue con abilità calcoli, rappresentazioni, misurazioni.  Costruisce ragionamenti, formula ipotesi, individua soluzioni anche alternative. E' consapevole di come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà. | 4 |
| Utilizza gli strumenti di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problemiche in tutti gli ambiti di contenuto. Esegue calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi e individua soluzioni. Intuisce come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà. | 3 |
| Utilizza gli strumenti di base di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problemiche negli ambiti di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Segue ragionamenti, formula ipotesi e applica soluzioni. Intuisce, con opportune esemplificazioni, come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà. | 2 |
| Utilizza, se opportunamente guidato, alcuni strumenti di base di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problemiche negli ambiti di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni, con l'utilizzo di materiale strutturato e non. Se opportunamente stimolato, segue semplici ragionamenti, formula elementari ipotesi e applica soluzioni. Intuisce, con opportune esemplificazioni, come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze digitali** | Utilizza in modo critico le nuove tecnologie per reperire, valutare, organizzare informazioni. Rielabora in modo creativo i contenuti per produrre oggetti multimediali. | 4 |
| Utilizza le nuove tecnologie per reperire, valutare, organizzare informazioni. Rielabora i contenuti per produrre oggetti multimediali. | 3 |
| Utilizza le nuove tecnologie per effettuare semplici ricerche. Rielabora i contenuti per produrre semplici oggetti multimediali. | 2 |
| Opportunamente guidato, utilizza le nuove tecnologie per effettuare semplici ricerche. Rielabora i contenuti per produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato. Partecipa a tutte le iniziative in rete realizzate se supportato dalla presenza dell'adulto. | 1 |
| **Imparare ad imparare** | Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati, anche in contesti extrascolastici. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione. | 4 |
| Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione. | 3 |
| Organizza il proprio apprendimento con un metodo appreso. Utilizza le strategie essenziali per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie e utilizza le informazioni essenziali per raggiungere gli obiettivi prefissati. Generalmente calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione. | 2 |
| Organizza il proprio apprendimento, se opportunamente guidato. Per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, chiede aiuto. Svolge compiti semplici, applicando procedure apprese. | 1 |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | Ha consapevolezza del contesto in cui opera;coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta con ponderazione vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi;verifica i risultati raggiunti rilevando anche eventuali criticità. | 4 |
|  | Ha consapevolezza del contesto in cui opera; coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi, verifica i risultati raggiunti. | 3 |
|  | Si orienta nel contesto in cui opera; coglie spunti e idee per realizzare semplici attività. Valuta vincoli e opportunità essenziali; utilizza consolidate strategie di azione e schemi noti per verificare i risultati raggiunti. | 2 |
|  | Guidato, si orienta nel contesto in cui opera; realizza specifiche attività utilizzando schemi noti. Valuta vincoli e opportunità in modo essenziale; guidato in modo opportuno, definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti. | 1 |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | L'alunno coglie e valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno riconosce ed apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. | 4 |
| L'alunno coglie aspetti funzionali es estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. | 3 |
| L'alunno conosce alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno si avvia a riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. | 2 |
| L'alunno guidato riconosce alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimeno di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno guidato riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e coinvolto mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. | 1 |
| **Competenze sociali e civiche** | L'alunno comprende ed utilizza all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. | 4 |
|  | L'alunno utilizza all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Rispetta gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. | 3 |
|  | L'alunno sollecitato utilizza all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, riconoscendo che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Rispetta alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. | 2 |
|  | L'alunno guidato segue all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, riconoscendo che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-spportiva. Orientato rispetta alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | 1 |