



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Perugia 1 "F. Morlacchi"

Indirizzo Musicale

Via M.B. Valentini, 06123 Perugia – C.M. PGIC85100Q – C. F. 94152390541

tel.-fax: 07543639 – e-mail: pgic85100q@istruzione.it – pec: pgic85100q@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivoperugia1.gov.it

PROGAMMAZIONE ANNUALE

Anno scolastico 20____/20____

Disciplina/e _____

Classe _____ Sez. _____

Docente _____

LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:

- analisi del curriculum scolastico;
- informazione acquisite dalla scuola primaria;
- colloqui con le famiglie;
- prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.);
- prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.);
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche;

_____;

Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

Livello avanzato (alunni con un'ottima preparazione di base): _____

Livello intermedio (alunni con una valida preparazione di base): _____

livello base (alunni con un'accettabile preparazione di base): _____

livello iniziale (alunni con una modesta preparazione di base): _____

Casi particolari:

Alunni H (vedi PEI): _____

Alunni DSA (vedi PDP): _____

Alunni BES (vedi PSP BES): _____

Altro: _____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: _____

INDICAZIONE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO:

| Titolo | Obiettivi formativi | Tempi di realizzazione previsti |
|--------|---------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE DICCIPLINARI CHE CONTRIBUISCONO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE |
|---|--|
| 1-Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione. | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2-Comunicazione nelle lingue straniere. | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4-Competenze digitali. | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 5-Imparare ad imparare. | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 6.Competenze sociali e civiche | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 8- Consapevolezza ed espressione culturale | <hr/> <hr/> <hr/> |

| | Competenze chiave europee¹ | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione² |
|---|--|---|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. |

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- lettura di testi extrascolastici;
- corso integrativo di _____;
- _____;

Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
- corso/i di sostegno/consolidamento _____;
- _____;

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità didattiche individualizzate;
- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;
- corso/i di recupero _____;
- _____;

METODI

- metodo induttivo;
- metodo deduttivo;
- metodo scientifico;
- lavoro di gruppo;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- _____;
- _____;

MEZZI/STRUMENTI

- libri di testo _____;
- testi di consultazione _____;
- attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.): _____;
- _____;

STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni/dibattiti;
- esercitazioni individuali e collettive;
- relazioni;
- prove scritte quadrimestrali (n. _____);
- prove pratiche;
- test oggettivi;
- _____;

CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno allo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future (valutazione orientativa);

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

Perugia, _____

firma