ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 1
PERUGIA

VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Il presente **Documento di Valutazione** nasce con l'intento di guidare e regolamentare le pratiche valutative all'interno della scuola primaria, garantendo una valutazione equa, completa e centrata sullo sviluppo integrale di ogni alunno.

La valutazione, infatti, *non deve essere vista come un semplice strumento di misurazione dei risultati, ma come un processo continuo e dinamico che accompagna lo studente nel suo percorso di apprendimento.*

Nella scuola primaria la valutazione deve essere **formativa**, ossia orientata a favorire il miglioramento continuo e l'acquisizione di competenze, e **inclusiva**, in grado di rispettare le diverse modalità di apprendimento degli studenti, promuovendo pari opportunità di successo per tutti.

La valutazione si fonda su alcuni principi chiave:

1. **Centralità dello studente**: Ogni bambino è un individuo unico, con tempi e modalità di apprendimento differenti. La valutazione deve riconoscere e rispettare questa diversità, stimolando il miglioramento di ciascun alunno attraverso un approccio personalizzato e motivante, tenendo conto del percorso e dei livelli di partenza di ogni singolo alunno.
2. **Valutazione continua e integrata**: La valutazione non si limita a momenti isolati (come verifiche), ma deve essere un processo continuo, che integri osservazioni quotidiane, attività didattiche, interazioni e riflessioni sul percorso di apprendimento.
3. **Trasparenza e chiarezza**: La valutazione deve essere trasparente e comprensibile per tutti gli attori coinvolti (docenti, studenti, famiglie), con obiettivi chiari e criteri condivisi. Ogni studente deve essere consapevole di ciò che ci si aspetta da lui e dei modi in cui può migliorare.
4. **Valutazione globale**: La valutazione considera l'intero sviluppo dello studente, inclusi gli aspetti socio-affettivi, comportamentali e relazionali. Viene posta attenzione anche alla crescita dell'autonomia e delle competenze sociali.
5. **Partecipazione delle famiglie**: La valutazione deve essere un processo condiviso con le famiglie, che devono essere costantemente informate sui progressi e sulle difficoltà del proprio figlio. Il dialogo tra scuola e famiglia è essenziale per il successo educativo dell'alunno.
6. **Feedback costruttivo**: Ogni valutazione è accompagnata da un feedback costruttivo, che aiuti lo studente a riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento. L'obiettivo è stimolare l'autoefficacia e la consapevolezza nelle proprie capacità.

NORMATIVA

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO in particolare, il novellato articolo 2, comma 1 del citato decreto legislativo n. 62/2017, che prevede che "a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.";

VISTO altresì, il novellato comma 5 del citato articolo 2, che prevede che "la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.";

VISTO il comma 2 bis dell'articolo 6 del citato decreto legislativo n. 62/2017, che prevede che nella scuola secondaria di primo grado l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nello scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

VISTA la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado", e successive modificazioni;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

VISTA la legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59" e, in particolare, l'articolo 4, comma 4;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 gennaio 2024, n. 14, recante "Adozione dei modelli di certificazione delle competenze";

ATTESA la necessità di emanare, ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lett. a) della citata legge 1° ottobre 2024, n. 150, una ordinanza che definisca le modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti nonché per la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado;

VISTA la richiesta di acquisizione di parere al Consiglio superiore della pubblica istruzione (d'ora in poi CSPI) formulata in data 6 novembre 2024;

VISTO il parere espresso dal CSPI, approvato nella seduta plenaria n. 136 del 18 novembre 2024;

RITENUTO di accogliere le richieste formulate dal CSPI che non appaiono in contrasto con le norme regolanti la procedura che non limitano le prerogative dell'Amministrazione nella definizione dei criteri generali;

RITENUTO di non poter accogliere le seguenti richieste formulate dal CSPI:

- la richiesta di rinominare e rimodulare i due giudizi sintetici "sufficiente" e "non sufficiente" con altre formulazioni più funzionali al miglioramento degli apprendimenti, in quanto si ritiene necessario mantenere coerenza e chiarezza nella scelta della scala valoriale;
- la richiesta di assegnare il giudizio sintetico agli obiettivi di apprendimento disciplinari significativi anziché all'intera disciplina o ad aree disciplinari, per esigenze di chiarezza e semplificazione consentendo, comunque, alle istituzioni scolastiche di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento dei singoli periodi valutativi, senza attribuire a ciascuno di tali obiettivi uno specifico giudizio sintetico;
- la richiesta di rendere facoltativo e integrabile l'Allegato A, in quanto si ritiene necessario garantire l'uniformità delle procedure valutative a livello territoriale, consentendo, comunque, alle istituzioni scolastiche di declinare la descrizione dei giudizi sintetici per le singole discipline e per i vari anni di corso;
- la richiesta di prevedere, per la scuola secondaria di primo grado, che il voto di comportamento non concorra all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, in quanto il novellato comma 5 dell'articolo 2 del Decreto valutazione prevede la non ammissione in caso di attribuzione, nello scrutinio finale, di un voto di comportamento inferiore a sei decimi;
- la richiesta di accompagnare l'ordinanza ministeriale con Linee guida, in quanto il passaggio dal giudizio descrittivo al giudizio sintetico semplifica le procedure di valutazione e non necessita di ulteriore documentazione esplicativa ed esemplificativa;

VISTA la richiesta di acquisizione di ulteriore parere al Consiglio superiore della pubblica istruzione trasmessa in data 21 dicembre 2024 a seguito della riformulazione dell'Allegato A;

VISTO il parere espresso nella seduta plenaria n. 139 del 30 dicembre 2024, con il quale il CSPI fa rinvio alle argomentazioni di cui al parere n. 136 del 18 novembre 2024, pur valutando che l'Allegato A ha maggiormente dettagliato la descrizione dei giudizi sintetici;

ORDINA

Articolo 1
(*Definizioni*)

1. La presente ordinanza disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.
2. Ai fini della presente ordinanza si applicano le seguenti definizioni:
   a) Ministro dell'istruzione e del merito: Ministro;
   b) Ministero dell'istruzione e del merito: Ministero;
   c) Legge 1° ottobre 2024, n. 150: Legge;
   d) Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: Decreto valutazione;
   e) Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione: Indicazioni Nazionali.

Articolo 2
(*Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria*)

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
2. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Articolo 3
(*Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria*)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:
   a) ottimo
   b) distinto
   c) buono
   d) discreto

e) sufficiente
f) non sufficiente

3. Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo di istituto per ciascuna disciplina.
4. Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie.
5. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.
6. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A alla presente ordinanza.
7. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.
8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

Articolo 4

(Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Articolo 5

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Articolo 6
(*Province autonome di Trento e Bolzano*)

1. Sono fatte salve le competenze attribuite in materia di valutazione alle Province autonome di Trento e di Bolzano, secondo i rispettivi statuti e le relative norme di attuazione.

Articolo 7
(*Norme transitorie*)

1. In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.
2. Parimenti, a partire dall'ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172.

Il presente provvedimento è sottoposto ai controlli di legge.

IL MINISTRO
Prof. Giuseppe Valditara

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale si possono individuare i momenti fondamentali:
• **valutazione iniziale**: fatta all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli studenti, al fine di progettare l'azione educativa e didattica;
• **valutazione in itinere**: con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti;
• **valutazione periodica e finale**: ha lo scopo di comunicare alla famiglia i risultati conseguiti dagli studenti nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione in itinere tiene conto degli obiettivi per nuclei delle discipline, che vengono valutati attraverso giudizi descrittivi, integrati dal giudizio sintetico proposto dalla nuova valutazione, come segue:

GIUDIZI DESCRITTIVI PER OBIETTIVI
TUTTE LE CLASSI E DISCIPLINE
DA UTILIZZARE DURANTE LA VALUTAZIONE PERIODICA

CLASSE PRIMA

ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVO**	**VALUTAZIONE**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE DI ISTRUZIONI ORALI, TESTI LETTI O NARRATI. PRENDERE LA PAROLA NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI, RACCONTARE STORIE PERSONALI E ASCOLTATE.	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e costruttivo per tempi prolungati.
		DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e pertinente per tempi prolungati.
		BUONO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e corretto.
		DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato.

		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende in modo saltuario e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende in modo completo e rapido.
		DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende in modo completo.
		BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno legge in modo adeguato e comprende il significato globale.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco fluido e comprende le informazioni essenziali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario.
SCRITTURA	SCRIVERE PAROLE E/O SEMPLICI FRASI.	OTTIMO	L'alunno scrive in modo corretto, esauriente e coerente.
		DISTINTO	L'alunno scrive in modo corretto e coerente.
		BUONO	L'alunno scrive in modo generalmente corretto e coerente.
		DISCRETO	L'alunno scrive in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive in modo parzialmente corretto e poco organizzato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive in modo non corretto e disorganico.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	RICONOSCERE UNA FRASE COME ESPRESSIONE LINGUISTICA CHE HA UN SENSO COMPIUTO. AMPLIARE IL PATRIMONIO LESSICALE.	OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche con sicura padronanza.
		BUONO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo incerto.
INGLESE			

ASCOLTO	COMPRENDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI DI USO QUOTIDIANO PRONUNCIATE LENTAMENTE.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo frammentario.
PARLATO	INTERAGIRE CON I COMPAGNI PER PRESENTARSI E/O GIOCARE UTILIZZANDO ESPRESSIONI E BREVI FRASI MEMORIZZATE ADATTE ALLA SITUAZIONE.	OTTIMO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e pertinente.
		DISTINTO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e appropriato.
		BUONO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo incerto.
LETTURA E COMPRENSIONE	COMPRENDERE BREVI MESSAGGI, DA SUPPORTI VISIVI O SONORI, COGLIENDO PAROLE GIÀ ACQUISITE A LIVELLO ORALE.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo frammentario.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RICONOSCERE ALCUNE PAROLE SCRITTE E ASSOCIARLE ALLE RELATIVE IMMAGINI.	OTTIMO	L'alunno scrive semplici parole in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno scrive semplici parole in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno scrive semplici parole in modo adeguato.

		DISCRETO	L'alunno scrive semplici parole in modo generalmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo sostanzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo non corretto.

MATEMATICA			
NUMERI	CONTARE, LEGGERE E SCRIVERE NUMERI NATURALI, CONFRONTARLI, ORDINARLI ED ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI.	OTTIMO	L'alunno opera con i numeri naturali con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno opera con i numeri naturali con sicurezza.
		BUONO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali in modo non adeguato.
SPAZIO E FIGURE	PERCEPIRE E CLASSIFICARE SÉ STESSO ED OGGETTI NELLO SPAZIO, RICONOSCERE REGIONI E DENOMINARE FIGURE GEOMETRICHE.	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con sicurezza.
		BUONO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo non adeguato.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	RAPPRESENTARE E LEGGERE SEMPLICI GRAFICI, DIAGRAMMI E SCHEMI.	OTTIMO	L'alunno legge semplici dati e li rappresenta con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno legge semplici dati e li rappresenta con sicurezza.
		BUONO	L'alunno legge semplici dati e li rappresenta in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno legge semplici dati e li rappresenta in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge semplici dati e li rappresenta con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge semplici dati e li rappresenta in modo non adeguato.
PROBLEM SOLVING	RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	OTTIMO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con sicurezza.
		BUONO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo non adeguato.
SCIENZE			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	SPERIMENTARE, RICONOSCERE E DESCRIVERE SENSAZIONI VISIVE, UDITIVE, OLFATTIVE, GUSTATIVE, TATTILI.	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo autonomo e completo.
		DISTINTO	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo non adeguato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	RICONOSCERE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DEGLI ORGANISMI VIVENTI.	OTTIMO	L'alunno riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo e accurato.
		DISTINTO	L'alunno riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo non adeguato.

TECNOLOGIA			
VEDERE ED OSSERVARE	CLASSIFICARE OGGETTI E MATERIALI IN BASE AD UNA CARATTERISTICA COMUNE PERCEPITA CON I SENSI O SECONDO UN CRITERIO DATO.	OTTIMO	L'alunno osserva e classifica oggetti e materiali in modo completo e accurato.
		DISTINTO	L'alunno osserva e classifica oggetti e materiali in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno osserva e classifica oggetti e materiali in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno osserva e classifica oggetti e materiali in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e classifica oggetti e materiali in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e classifica oggetti e materiali in modo non adeguato.

STORIA			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODI, CICLI TEMPORALI, MUTAMENTI IN FENOMENI ED ESPERIENZE VISSUTE E NARRATE.	OTTIMO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo non adeguato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E VERBALMENTE LE ATTIVITÀ, I FATTI VISSUTI E NARRATI.	OTTIMO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo parzialmente adeguato.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo non adeguato.
GEOGRAFIA			
ORIENTAMENTO	MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, ORIENTANDOSI ATTRAVERSO PUNTI DI RIFERIMENTO, UTILIZZANDO GLI INDICATORI TOPOLOGICI (AVANTI, DIETRO, SINISTRA...).	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo sicuro e autonomo.
		DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo preciso e opportuno.
		BUONO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo non adeguato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	DESCRIVERE VERBALMENTE LE POSIZIONI OSSERVATE UTILIZZANDO GLI OPPORTUNI INDICATORI SPAZIALI.	OTTIMO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato.
ARTE			
ESPRIMERE E COMUNICARE	ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E AUTENTICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI USANDO COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.	OTTIMO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo espressivo, originale e accurato.
		DISTINTO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo creativo e accurato.
		BUONO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo corretto e preciso.
		DISCRETO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo essenziale.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo non adeguato.
MUSICA			
ASCOLTARE PRODURRE E RIPRODURRE	ESEGUIRE E RIPRODURRE SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE E CANTI UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE.	OTTIMO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro e creativo.
		DISTINTO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo non adeguato.
EDUCAZIONE FISICA			
IL GIOCO	PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO COLLABORANDO CON GLI ALTRI E RISPETTANDO LE REGOLE.	OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo non adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA			
LE REGOLE	RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE CONCORDATE E INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DIGITALE.	OTTIMO	L'alunno rispetta le regole in modo consapevole e autonomo, sia nei contesti fisici che digitali.
		DISTINTO	L'alunno rispetta le regole in modo preciso e opportuno, sia nei contesti fisici che digitali.
		BUONO	L'alunno rispetta le regole in modo corretto e adeguato, sia nei contesti fisici che digitali.
		DISCRETO	L'alunno rispetta le regole in modo sostanzialmente adeguato, ma talvolta necessita di rinforzi.

		SUFFICIENTE	L'alunno rispetta le regole in modo parzialmente adeguato, con alcuni comportamenti non sempre coerenti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole in modo adeguato, necessita di frequenti interventi correttivi.

CLASSE SECONDA

ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVO**	**VALUTAZIONE**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE INFORMAZIONI NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI E NEI TESTI.	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e costruttivo per tempi prolungati.
		DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e pertinente per tempi prolungati.
		BUONO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e corretto.
		DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende in modo saltuario e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende in modo completo e rapido.
		DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende in modo completo.
		BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno legge in modo adeguato e comprende in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco fluido e comprende le informazioni essenziali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario.

SCRITTURA	SCRIVERE SEMPLICI FRASI E PRODURRE SEMPLICI TESTI FUNZIONALI, NARRATIVI E DESCRITTIVI LEGATI A SCOPI CONCRETI E/O CONNESSI CON SITUAZIONI QUOTIDIANE.	OTTIMO	L'alunno scrive in modo corretto, esauriente e coerente.
		DISTINTO	L'alunno scrive in modo corretto e coerente.
		BUONO	L'alunno scrive in modo generalmente corretto e coerente.
		DISCRETO	L'alunno scrive in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive in modo parzialmente corretto e poco organizzato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive in modo non corretto e disorganico.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA. COGLIERE LE RELAZIONI DI CONNESSIONE LESSICALE (CAMPI SEMANTICI E FAMIGLIE DI PAROLE) PER AMPLIARE IL LESSICO D'USO.	OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche con sicura padronanza.
		BUONO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo incerto.
INGLESE			
ASCOLTO	COMPRENDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo frammentario.
PARLATO	INTERAGIRE CON UN COMPAGNO PER PRESENTARSI E/O GIOCARE	OTTIMO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e pertinente.
		DISTINTO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e appropriato.
		BUONO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo corretto.

		DISCRETO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo incerto.
LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo frammentario.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SCRIVERE PAROLE DI USO QUOTIDIANO ATTINENTI AI CONTENUTI SVOLTI.	OTTIMO	L'alunno scrive semplici parole in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno scrive semplici parole in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno scrive semplici parole in modo adeguato.
		DISCRETO	L'alunno scrive semplici parole in modo generalmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo sostanzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo non corretto.

MATEMATICA			
NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI.	OTTIMO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali con sicurezza.
		BUONO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto e adeguato.

		SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali in modo non adeguato.
SPAZIO E FIGURE	RICONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	OTTIMO	L'alunno riconosce figure geometriche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce figure geometriche con sicurezza.
		BUONO	L'alunno riconosce figure geometriche in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce figure geometriche con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce figure geometriche in modo non adeguato.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	CLASSIFICARE E METTERE IN RELAZIONE.	OTTIMO	L'alunno legge semplici dati e li mette in relazione graficamente con sicurezza.
		DISTINTO	L'alunno legge semplici dati e li mette in relazione graficamente in modo corretto e soddisfacente.
		BUONO	L'alunno legge semplici dati e li mette in relazione graficamente in modo abbastanza corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno legge semplici dati e li mette in relazione graficamente con qualche incertezza.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge semplici dati e li mette in relazione graficamente in modo non adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge semplici dati e li mette in relazione graficamente in modo non adeguato.
PROBLEM SOLVING	RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	OTTIMO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con sicurezza.
		BUONO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo non adeguato.

SCIENZE			
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEL PROPRIO AMBIENTE.	OTTIMO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo sicuro, corretto e completo.
		DISTINTO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo non adeguato.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	RICONOSCERE ESSERI VIVENTI E NON E LA LORO RELAZIONE CON L'AMBIENTE.	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro, corretto e completo.
		DISTINTO	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.
TECNOLOGIA			
INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE SEMPLICI ISTRUZIONI D'USO.	OTTIMO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo sicuro, corretto e completo.
		DISTINTO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo non adeguato.

STORIA			
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI.	OTTIMO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo non adeguato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI MEDIANTE GRAFISMI, DISEGNI E SEMPLICI TESTI SCRITTI.	OTTIMO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo non adeguato.
GEOGRAFIA			
ORIENTAMENTO	UTILIZZARE GLI INDICATORI SPAZIALI.	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo sicuro e autonomo.
		DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo preciso e opportuno.
		BUONO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo parzialmente adeguato.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo non adeguato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	OSSERVARE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO.	OTTIMO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato.
ARTE E IMMAGINE			
ESPRIMERE E COMUNICARE	USARE COLORI E MATERIALI E TECNICHE DIVERSE.	OTTIMO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo espressivo, originale e accurato.
		DISTINTO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo creativo e accurato.
		BUONO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo corretto e preciso.
		DISCRETO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo non adeguato.
MUSICA			
ASCOLTO E PRODUZIONE	INDIVIDUARE E RIPRODURRE SEQUENZE RITMICHE. ACCOMPAGNARE CON GESTI E SEMPLICI STRUMENTI SCANSIONI RITMICHE.	OTTIMO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro e creativo.
		DISTINTO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo parzialmente corretto.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo non adeguato.
EDUCAZIONE FISICA			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E FAIR PLAY	PARTECIPARE A GIOCHI RISPETTANDO LE REGOLE.	OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo non adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA			
LE REGOLE	RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE CONCORDATE E INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DIGITALE.	OTTIMO	L'alunno rispetta le regole in modo consapevole e autonomo, sia nei contesti fisici che digitali.
		DISTINTO	L'alunno rispetta le regole in modo preciso e opportuno, sia nei contesti fisici che digitali.
		BUONO	L'alunno rispetta le regole in modo corretto e adeguato, sia nei contesti fisici che digitali.
		DISCRETO	L'alunno rispetta le regole in modo sostanzialmente adeguato, ma talvolta necessita di rinforzi.
		SUFFICIENTE	L'alunno rispetta le regole in modo parzialmente adeguato, con alcuni comportamenti non sempre coerenti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole in modo adeguato, necessita di frequenti interventi correttivi.

CLASSE TERZA

ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVO**	**VALUTAZIONE**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTO E PARLATO	INTERAGIRE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI, ASCOLTARE E COMPRENDERE INFORMAZIONI E CONTENUTI DI TESTI.	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende messaggi di diverso tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo e costruttivo.
		DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende messaggi di diverso tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo e pertinente.
		BUONO	L'alunno ascolta, comprende messaggi di diverso tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo e corretto.
		DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende messaggi di diverso tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende messaggi di diverso tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende messaggi di diverso tipo in modo saltuario e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende in modo completo, rapido e approfondito.
		DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende in modo completo e approfondito.
		BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo completo.
		DISCRETO	L'alunno legge in modo adeguato e comprende il significato globale.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco fluido e comprende le informazioni essenziali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario.
SCRITTURA	PRODURRE E RIELABORARE TESTI CON CARATTERISTICHE DIVERSE RISPETTANDO LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.	OTTIMO	L'alunno produce testi in modo corretto, esauriente, coerente e originale.
		DISTINTO	L'alunno produce testi in modo corretto, coerente ed esauriente.
		BUONO	L'alunno produce testi in modo corretto e coerente.
		DISCRETO	L'alunno produce testi in modo abbastanza corretto.

		SUFFICIENTE	L'alunno produce testi in modo parzialmente corretto e poco organizzato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno produce testi in modo non corretto e disorganico.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	RICONOSCERE LE CATEGORIE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE. AMPLIARE IL PATRIMONIO LESSICALE USANDO IN MODO APPROPRIATO LE PAROLE APPRESE.	OTTIMO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza con sicura padronanza.
		BUONO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo incerto.
INGLESE			
ASCOLTO	COMPRENDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo frammentario.
PARLATO	UTILIZZARE SEMPLICI STRUTTURE LINGUISTICHE PER DESCRIVERE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E PER RISPONDERE IN MODO COERENTE A SPECIFICHE RICHIESTE E/O A BISOGNI IMMEDIATI.	OTTIMO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e pertinente.
		DISTINTO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e appropriato.
		BUONO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo incerto.

LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo frammentario.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI DI USO QUOTIDIANO. APPLICARE LE STRUTTURE LESSICALI APPRESE.	OTTIMO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo adeguato.
		DISCRETO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo non corretto.

MATEMATICA			
NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE ED ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI INTERI.	OTTIMO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno opera con i numeri naturali con sicurezza.
		BUONO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali in modo non adeguato.

SPAZIO E FIGURE	DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE E RIPRODURRE FIGURE GEOMETRICHE.	OTTIMO	L'alunno classifica, denomina e riproduce gli elementi della geometria con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno classifica, denomina e riproduce gli elementi della geometria con sicurezza.
		BUONO	L'alunno classifica, denomina e riproduce gli elementi della geometria in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno classifica, denomina e riproduce gli elementi della geometria in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno classifica, denomina e riproduce gli elementi della geometria con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno classifica, denomina e riproduce gli elementi della geometria in modo non adeguato.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	RAPPRESENTARE, LEGGERE E INTERPRETARE RELAZIONI, DATI E PROBABILITÀ.	OTTIMO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con sicurezza.
		BUONO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo non adeguato.
PROBLEM SOLVING	RICONOSCERE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	OTTIMO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con sicurezza.
		BUONO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo non adeguato.
SCIENZE			
		OTTIMO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo sicuro, corretto e completo.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE, ANALIZZARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA REALTÀ.	DISTINTO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo non adeguato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE AVVIANDOSI ALL'USO DI UN LESSICO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo frammentario.
TECNOLOGIA			
VEDERE E OSSERVARE	OSSERVARE, RAPPRESENTARE E DESCRIVERE STRUMENTI DI USO COMUNE.	OTTIMO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo sicuro, corretto e completo.
		DISTINTO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà di elementi della realtà circostante in modo non adeguato.

STORIA			
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO.	OTTIMO	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.
CONOSCENZA E ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE AVVIANDOSI ALL'USO DI UN LESSICO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo frammentario.
GEOGRAFIA			
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E RICONOSCERE I PRINCIPALI AMBIENTI GEOGRAFICI.	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce i principali ambienti geografici in modo corretto, preciso e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce i principali ambienti geografici in modo preciso e corretto.
		BUONO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce i principali ambienti geografici in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce i principali ambienti geografici in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce i principali ambienti geografici in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e riconosce i principali ambienti geografici in modo non adeguato.

CONOSCENZA E ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE AVVIANDOSI ALL'USO DI UN LESSICO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo frammentario.
ARTE			
ESPRIMERSI E COMUNICARE	UTILIZZARE COLORI, MATERIALI E TECNICHE DIVERSE.	OTTIMO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo espressivo, originale e accurato.
		DISTINTO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo creativo e accurato.
		BUONO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo corretto e preciso.
		DISCRETO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo non adeguato.
MUSICA			
ASCOLTO E PRODUZIONE	ASCOLTARE E RICONOSCERE BRANI DI GENERI MUSICALI DIVERSI.	OTTIMO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro e creativo.
		DISTINTO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo non adeguato.
EDUCAZIONE FISICA			

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	PARTECIPARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI RISPETTANDO LE REGOLE DEL GIOCO E DELLO SPORT.	OTTIMO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo non adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA			
LE REGOLE	RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE CONCORDATE E INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DIGITALE.	OTTIMO	L'alunno rispetta le regole in modo consapevole e autonomo, sia nei contesti fisici che digitali.
		DISTINTO	L'alunno rispetta le regole in modo preciso e opportuno, sia nei contesti fisici che digitali.
		BUONO	L'alunno rispetta le regole in modo corretto e adeguato, sia nei contesti fisici che digitali.
		DISCRETO	L'alunno rispetta le regole in modo sostanzialmente adeguato, ma talvolta necessita di rinforzi.
		SUFFICIENTE	L'alunno rispetta le regole in modo parzialmente adeguato, con alcuni comportamenti non sempre coerenti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole in modo adeguato e necessita di frequenti interventi correttivi.

CLASSE QUARTA

ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVO**	**VALUTAZIONE**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI E TESTI DI DIVERSO TIPO. RIFERIRE ESPERIENZE PERSONALI, ESPORRE UN ARGOMENTO E INTERAGIRE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo pertinente, articolato e approfondito.
		DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo pertinente e articolato.
		BUONO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo corretto e pertinente.
		DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo essenziale e parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo non adeguato.
LETTURA E COMPRENSIONE	UTILIZZARE STRATEGIE DI LETTURA PER COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO E INDIVIDUARNE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo critico, completo e approfondito.
		DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo completo e approfondito.
		BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo completo.
		DISCRETO	L'alunno legge in modo adeguato e comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco fluido e comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge con difficoltà e comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo parziale e frammentario.
		OTTIMO	L'alunno produce testi in modo corretto, esauriente, coerente e originale.
		DISTINTO	L'alunno produce testi in modo corretto, coerente ed esauriente.

SCRITTURA	PRODURRE E RIELABORARE TESTI CON CARATTERISTICHE DIVERSE; SCRIVERE RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	BUONO	L'alunno produce testi in modo corretto e coerente.
		DISCRETO	L'alunno produce testi in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno produce testi in modo parzialmente corretto e poco organizzato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno produce testi in modo non corretto e disorganico.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE. EFFETTUARE RICERCHE SU PAROLE ED ESPRESSIONI PRESENTI NEI TESTI PER AMPLIARE IL LESSICO D'USO.	OTTIMO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza con sicura padronanza.
		BUONO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo incerto.
INGLESE			
ASCOLTO	COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI DI USO QUOTIDIANO RIFERITI AGLI ARGOMENTI TRATTATI.	OTTIMO	L'alunno comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo frammentario.
PARLATO	RIFERIRE INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE E AGLI ARGOMENTI TRATTATI.	OTTIMO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e pertinente.
		DISTINTO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e appropriato.

		BUONO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo incerto.
LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo frammentario.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SCRIVERE PAROLE, MESSAGGI E SEMPLICI FRASI RISPETTANDO LE PRINCIPALI STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI.	OTTIMO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo adeguato.
		DISCRETO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo non corretto.

MATEMATICA			
NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, SCOMPORRE E CONFRONTARE NUMERI INTERI E DECIMALI. ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI.	OTTIMO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali con sicurezza.
		BUONO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali in

			modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo non adeguato.
SPAZIO E FIGURE	DESCRIVERE, CLASSIFICARE E RIPRODURRE LE FIGURE GEOMETRICHE PIANE, IDENTIFICANDO ELEMENTI SIGNIFICATIVI.	OTTIMO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche con sicurezza.
		BUONO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche in modo non adeguato.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	RAPPRESENTARE, RELAZIONI E DATI E, IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE, UTILIZZARE LE RAPPRESENTAZIONI PER RICAVARNE INFORMAZIONI.	OTTIMO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con sicurezza.
		BUONO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo a corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo non adeguato.
PROBLEM SOLVING	INDIVIDUARE LE STRATEGIE PIÙ OPPORTUNE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI.	OTTIMO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune con sicurezza.
		BUONO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune in modo corretto e soddisfacente.

		DISCRETO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune in modo non adeguato.
SCIENZE			
OSSERVARE E SPERIMENTARE	OSSERVARE, ANALIZZARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA REALTÀ.	OTTIMO	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro, corretto e completo.
		DISTINTO	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.
CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo frammentario e scorretto.
TECNOLOGIA			
		OTTIMO	L'alunno riconosce e osserva elementi o fenomeni, utilizzando semplici strumenti in modo sicuro, corretto e completo.

VEDERE ED OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	RAPPRESENTARE E DESCRIVERE ELEMENTI DEL MONDO ARTIFICIALE UTILIZZANDO SEMPLICI STRUMENTI.	DISTINTO	L'alunno riconosce e osserva elementi o fenomeni, utilizzando semplici strumenti in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno riconosce e osserva elementi o fenomeni, utilizzando semplici strumenti in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riconosce e osserva elementi o fenomeni, utilizzando semplici strumenti in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e osserva elementi o fenomeni, utilizzando semplici strumenti in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e osserva elementi o fenomeni, utilizzando semplici strumenti in modo non adeguato.

STORIA			
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO E RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ.	OTTIMO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo frammentario.
CONOSCENZA ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li espone in modo frammentario.
GEOGRAFIA			

ORIENTAMENTO E STRUMENTI	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, preciso e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e corretto.
		BUONO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato.
CONOSCENZA E ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo frammentario.
ARTE			
ESPRIMERSI E COMUNICARE	USARE COLORI, MATERIALI SPERIMENTANDO TECNICHE DIVERSE.	OTTIMO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo espressivo, originale e accurato.
		DISTINTO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo creativo e accurato.
		BUONO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo corretto e preciso.
		DISCRETO	L'alunno utilizza materiali e colori in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali e colori in modo non adeguato.
MUSICA			

ASCOLTO E PRODUZIONE	RICONOSCERE VARI GENERI MUSICALI ED ESEGUIRE SEQUENZE RITMICHE.	OTTIMO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi e brani musicali in modo sicuro e creativo.
		DISTINTO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi e brani musicali in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi e brani musicali in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi e brani musicali in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi e brani musicali in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce ritmi e brani musicali in modo non adeguato.
EDUCAZIONE FISICA			
IL CORPO E LA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO.	COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI, ATTRAVERSO GIOCHI SINGOLI E DI SQUADRA.	OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori all'interno di uno spazio in modo sicuro e con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori all'interno di uno spazio in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori all'interno di uno spazio in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori all'interno di uno spazio in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori all'interno di uno spazio in modo non adeguato.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SAPER GESTIRE LE SITUAZIONI COMPETITIVE CON AUTOCONTROLLO E RISPETTO PER L'ALTRO.	OTTIMO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole in modo non adeguato.

EDUCAZIONE CIVICA			
LE REGOLE	RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA, MATURANDO ATTEGGIAMENTI COOPERATIVI E COLLABORATIVI E UTILIZZARE IN MODO CONSAPEVOLE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DIGITALI.	OTTIMO	L'alunno rispetta sempre le regole della convivenza con atteggiamenti positivi di cooperazione e collaborazione. Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole, con un uso responsabile e appropriato.
		DISTINTO	L'alunno rispetta le regole della convivenza in modo preciso e coerente, partecipando attivamente e in modo collaborativo. Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e adeguato.
		BUONO	L'alunno rispetta le regole della convivenza in modo corretto, anche se a volte necessita di qualche spunto per un comportamento più collaborativo. Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole, ma con qualche piccola incertezza.
		DISCRETO	L'alunno rispetta le regole della convivenza in modo generalmente adeguato, ma talvolta mostra difficoltà nell'interagire in modo pienamente collaborativo. Utilizza le tecnologie digitali con consapevolezza limitata, necessitando di guida per un uso corretto e sicuro.
		SUFFICIENTE	L'alunno rispetta le regole della convivenza in modo parziale e a volte mostra difficoltà nel collaborare o nel rispettare gli altri. L'uso delle tecnologie digitali è parzialmente consapevole e talvolta poco appropriato, con necessità di rinforzi.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole della convivenza in modo adeguato e fatica a collaborare in modo positivo con gli altri. L'utilizzo delle tecnologie digitali è insufficiente e poco consapevole.

CLASSE QUINTA

ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVO**	**VALUTAZIONE**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI E TESTI DI DIVERSO TIPO. RIFERIRE IN MODO PRECISO E PERTINENTE ESPERIENZE PERSONALI, ESPORRE UN ARGOMENTO E INTERAGIRE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo pertinente, articolato e approfondito.
		DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo pertinente e articolato.
		BUONO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo corretto e pertinente.
		DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo essenziale e parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende testi di diverso tipo ed espone un argomento in modo non adeguato.
LETTURA E COMPRENSIONE	UTILIZZARE STRATEGIE DI LETTURA PER COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO E INDIVIDUARNE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo critico, completo e approfondito.
		DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, espressivo e scorrevole; comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo completo e approfondito.
		BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo completo.
		DISCRETO	L'alunno legge in modo adeguato e comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco fluido e comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge con difficoltà e comprende diversi tipi di testo individuandone gli elementi caratterizzanti in modo parziale e frammentario.

SCRITTURA	PRODURRE E RIELABORARE TESTI CON CARATTERISTICHE DIVERSE. SCRIVERE RISPETTANDO CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	OTTIMO	L'alunno produce testi in modo corretto, esauriente, coerente e originale.
		DISTINTO	L'alunno produce testi in modo corretto, coerente ed esauriente.
		BUONO	L'alunno produce testi in modo corretto e coerente.
		DISCRETO	L'alunno produce testi in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno produce testi in modo parzialmente corretto e poco organizzato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno produce testi in modo non corretto e disorganico.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE. EFFETTUARE RICERCHE SU PAROLE ED ESPRESSIONI PRESENTI NEI TESTI PER AMPLIARE IL LESSICO D'USO.	OTTIMO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza con sicura padronanza.
		BUONO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno discrimina le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo incerto.
INGLESE			
ASCOLTO	COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO. IDENTIFICARE IL TEMA CENTRALE DI UN DISCORSO.	OTTIMO	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema centrale di un discorso in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema centrale di un discorso in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema centrale di un discorso in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema centrale di un discorso in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema centrale di un discorso in modo in modo essenziale.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema centrale di un discorso in modo frammentario.
PARLATO	UTILIZZARE LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE RELATIVE AI CONTENUTI AFFRONTATI PER INTERAGIRE NELLE VARIE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	OTTIMO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e pertinente.
		DISTINTO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo sicuro e appropriato.
		BUONO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza la lingua negli scambi comunicativi in modo incerto.
LETTURA E COMPRENSIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo globale.
		DISCRETO	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici testi in modo frammentario.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SCRIVERE PAROLE, MESSAGGI, BREVI TESTI RISPETTANDO LE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE.	OTTIMO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo rapido e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo corretto e pertinente.
		BUONO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo adeguato.
		DISCRETO	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive semplici parole in modo non corretto.

MATEMATICA			
NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE ED OPERARE CON I NUMERI INTERI E DECIMALI: FUNZIONE, TERMINI, PROCEDURA DI CALCOLO.	OTTIMO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali con sicurezza.
		BUONO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo non adeguato.
SPAZIO E FIGURE	DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE E RIPRODURRE FIGURE GEOMETRICHE IN BASE A UNA DESCRIZIONE, UTILIZZANDO GLI STRUMENTI OPPORTUNI.	OTTIMO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche con sicurezza.
		BUONO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno classifica, riconosce e opera con le figure geometriche in modo non adeguato.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	RAPPRESENTARE, LEGGERE E INTERPRETARE RELAZIONI, DATI, PROBABILITÀ PER RICAVARNE INFORMAZIONI.	OTTIMO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con sicurezza.
		BUONO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo a corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, rappresenta e interpreta relazioni, dati e previsioni in modo non adeguato.

PROBLEM SOLVING	RICONOSCERE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO.	OTTIMO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve problemi con piena padronanza.
		DISTINTO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve problemi con sicurezza.
		BUONO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo corretto e soddisfacente.
		DISCRETO	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo abbastanza corretto e adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune in modo non adeguato.
SCIENZE			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE, ANALIZZARE, E DESCRIVERE ELEMENTI DELL'UNIVERSO E DEL CORPO UMANO COME SISTEMA COMPLESSO.	OTTIMO	L'alunno analizza e descrive elementi dell'universo e del corpo umano in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno analizza e descrive elementi dell'universo e del corpo umano in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno analizza e descrive elementi dell'universo e del corpo umano in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno analizza e descrive elementi dell'universo e del corpo umano in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno analizza e descrive elementi dell'universo e del corpo umano in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno analizza e descrive elementi dell'universo e del corpo umano in modo frammentario e scorretto.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE USANDO IL LESSICO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni e le espone con il lessico specifico in modo frammentario e scorretto.
TECNOLOGIA			

VEDERE ED OSSERVARE	RAPPRESENTARE E DESCRIVERE ELEMENTI DEL MONDO ARTIFICIALE UTILIZZANDO SEMPLICI STRUMENTI ANCHE DIGITALI.	OTTIMO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo sicuro, corretto e completo.
		DISTINTO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e sicuro.
		BUONO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo non adeguato.

STORIA			
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ E PERIODIZZAZIONI.	OTTIMO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo approfondito, completo e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo completo e sicuro.
		BUONO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni da vari tipi di fonti e le mette in relazione in modo frammentario.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE USANDO IL LESSICO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta attività, fatti vissuti e narrati in modo non adeguato.

GEOGRAFIA			
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE (FISICHE E POLITICHE); SAPER LEGGERE GRAFICI DI DIVERSO TIPO.	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo sicuro e autonomo.
		DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo preciso e opportuno.
		BUONO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo non adeguato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRLE USANDO IL LESSICO SPECIFICO.	OTTIMO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e accurato.
		DISTINTO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente e appropriato.
		BUONO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato.
		DISCRETO	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo sostanzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede e utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato.
ARTE			
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	DESCRIVERE E RIPRODURRE OPERE D'ARTE E/O IMMAGINI UTILIZZANDO COLORI, MATERIALI E TECNICHE DIVERSE.	OTTIMO	L'alunno descrive e riproduce opere d'arte e immagini, utilizzando materiali e colori con tecniche diverse, in modo originale e accurato.
		DISTINTO	L'alunno descrive e riproduce opere d'arte e immagini, utilizzando materiali e colori con tecniche diverse, in modo creativo e accurato.
		BUONO	L'alunno descrive e riproduce opere d'arte e immagini, utilizzando materiali e colori con tecniche diverse, in modo corretto e preciso.
		DISCRETO	L'alunno descrive e riproduce opere d'arte e immagini, utilizzando materiali e colori con tecniche diverse, in modo abbastanza corretto.

		SUFFICIENTE	L'alunno descrive e riproduce opere d'arte e immagini, utilizzando materiali e colori con tecniche diverse, in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno descrive e riproduce opere d'arte e immagini, utilizzando materiali e colori con tecniche diverse, in modo non adeguato.
MUSICA			
ASCOLTO E PRODUZIONE	ASCOLTARE E RICONOSCERE ELEMENTI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE IDENTIFICANDO I DIVERSI GENERI. PARTECIPARE AD ESECUZIONI CORALI.	OTTIMO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro e creativo.
		DISTINTO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo non adeguato.
EDUCAZIONE FISICA			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	COORDINARE ED UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI, ATTRAVERSO GIOCHI SINGOLI E DI SQUADRA.	OTTIMO	L'alunno utilizza gli schemi motori in diverse situazioni di gioco in modo sicuro e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno utilizza gli schemi motori in diverse situazioni di gioco in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno utilizza gli schemi motori in diverse situazioni di gioco in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno utilizza gli schemi motori in diverse situazioni di gioco in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli schemi motori in diverse situazioni di gioco in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli schemi motori in diverse situazioni di gioco in modo adeguato.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SAPER GESTIRE LE SITUAZIONI COMPETITIVE CON AUTOCONTROLLO E RISPETTO PER L'ALTRO.	OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo sicuro.
		BUONO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo corretto.

		DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo parzialmente corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di gioco rispettando le regole in modo non adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA			
LE REGOLE	ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARI DI DIRITTI E DOVERI, E UTILIZZARE IN MODO CONSAPEVOLE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DIGITALI.	OTTIMO	L'alunno ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri, agendo con responsabilità e rispetto verso gli altri. Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro, rispettando le norme in modo autonomo e costante.
		DISTINTO	L'alunno è consapevole dei propri diritti e doveri e si comporta in modo responsabile. Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole, mostrando attenzione alla sicurezza e alla privacy.
		BUONO	L'alunno ha una buona consapevolezza dei propri diritti e doveri. Utilizza le tecnologie digitali in modo generalmente consapevole, ma necessita di qualche guida per garantire comportamenti più sicuri e rispettosi online.
		DISCRETO	L'alunno ha una consapevolezza parziale dei propri diritti. Utilizza le tecnologie digitali in modo limitato, a volte senza piena consapevolezza dei rischi o delle responsabilità online, necessitando di supporto per un uso corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno ha una consapevolezza minima dei propri diritti e doveri. L'utilizzo delle tecnologie digitali è a livello basico e talvolta inadeguato, con necessità di interventi frequenti per garantire un utilizzo consapevole e sicuro.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha una consapevolezza sufficiente dei propri diritti e doveri. L'uso delle tecnologie digitali è spesso inconsapevole e inappropriato, con comportamenti che richiedono interventi costanti per correggere rischi e atteggiamenti errati.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

PERCENTUALE RISPOSTE ESATTE	VALUTAZIONE
90% - 100%	OTTIMO
80% - 89%	DISTINTO
70% - 79%	BUONO
60% - 69%	DISCRETO
50% - 59%	SUFFICIENTE
≤ 49%	NON SUFFICIENTE

La valutazione sarà integrata e completata con le seguenti **dimensioni**:

DIMENSIONI	AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITÀ	CARATTERISTICA DELLA SITUAZIONE DIDATTICA E DEL COMPITO	USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITÀ	* CAPACITÀ DI ESPRESSIONE (Voce da utilizzare facoltativamente in relazione alla tipologia di prova)	ALTRE INFORMAZIONI STRUMENTO PROVA
	Piene	Complessa (Compiti che prevedono diverse abilità)	Corretto e completo	Corretta e articolata	Prova oggettiva strutturata
	Crescenti	Non complessa (Singole abilità)	Corretto	Corretta e adeguata	Test a risposta multipla
	Parziali		Parziale	Semplice e adeguata	Questionario a domande aperte
	Iniziali		Incerto	Incerta	Produzione scritta o grafica individuale
					Lavoro a coppie
					Lavoro di gruppo
					Interventi orali
					Osservazioni sistematiche ripetute

PROVA FINALE COMUNE

È prevista una verifica finale comune d'istituto scritta per ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE, che verrà somministrata nelle ultime due settimane del mese di maggio.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il modello del documento di valutazione, scelto tra quelli proposti dal ministero, è quello che presenta il giudizio sintetico, la descrizione del giudizio e gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina.

Classe terza - Disciplina: Matematica

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà

Classe quarta- Disciplina: Scienze

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scienze	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Osservare l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale - Riconoscere nell'ambiente la relazione causa effetto

Classe quinta - Disciplina: Storia

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati