EDUCAZIONE CIVICA: VALUTAZIONE

(dalle Linee guida D.M. n.183 del 7 settembre 2024)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

macroaree	descrittori	voto	livello di competenza
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamento scolastico, codice della strada, associazionismo e mondo del volontariato…) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** Sviluppo economico sostenibile, lavoro dignitoso e sicurezza, educazione ambientale, ed. alla salute, benessere psicofisico, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria. **CITTADINANZA DIGITALE** Acquisizione di informazioni e competenze, responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuale, consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.	L'alunn* collega le conoscenze acquisite alle esperienze concrete, è autonom* nel ricorrere alle abilità richieste dalla situazione, contribuisce costantemente con apporti personali, si impegna e si assume responsabilità anche nei confronti di terzi.	**10-9**	A (avanzato)
	L'alunn* collega le conoscenze acquisite alle esperienze concrete, è abbastanza autonom* nel ricorrere alle abilità richieste dalla situazione, sa contribuire con apporti personali, si impegna, è consapevole di sé e degli altri.	**8**	B (intermedio)
	L'alunn* collega le conoscenze acquisite alle esperienze concrete, usa le abilità richieste nelle situazioni a lui più vicine, esegue correttamente e coerentemente quanto appreso, si impegna rispetto a quanto indicato dai docenti.	**7**	C (base)
	L'alunn* possiede alcune conoscenze che collega alle situazioni più semplici e/o vicine alla propria esperienza, deve essere guidat* nella scelta delle abilità, esegue abbastanza correttamente quanto appreso, su sollecitazione.	**6**	D (iniziale)
	L'alunn* riesce ad agire solo in alcune situazioni legate alla propria esperienza diretta, nelle quali utilizza alcune abilità se sollecitat* e guidat* dall'esterno, nella riflessione e nelle procedure.	**5-4**	Competenza non raggiunta