CURRICOLO SVILUPPATO DALLE LINEE GUIDA D.M. N. 183 DEL 7-09-'24
PER LA SCUOLA INFANZIA A.S. 2024-25

Costituzione

TRAGUARDI DI SVILUPPO

- E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, sentimenti e pensieri;e' consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce gli aspetti fondamentali del proprio territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	COMPETENZE e ABILITA'
- Imparare a chiedere aiuto - Distinguere tra modelli positivi e negativi - Costruire un immagine positiva di Se - Acquisire una propria autonomia - Collocare persone e eventi nel tempo e nello spazio - Individuare alcuni diritti dei bambini - Produrre un aumento del senso di "cittadinanza" - Conoscere le parti più significative delle costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni)	- Costituzione - Principi fondanti del nostro stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà, e di convivenza democratica. - Ruoli istituzionali, locali e globali - Simboli identitari (bandiera, inno …)nazione italiana - Simboli identitari Europa - Convenzione Onu - Segnaletica stradale di base - Filmati - Giochi strutturati	- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, vissuti attraverso il linguaggio verbale - Rispondere in maniera pertinente alle domande - Descrivere e raccontare eventi personali e il proprio vissuto - Acquisire le regole della conversazione - Esprime le proprie esperienze come cittadino - Conoscenza della basilare terminologia di settore: legge - regola - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati - Esercitare i propri diritti - Rispettare i propri doveri - Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza

Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI DI SVILUPPO

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente natural, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta attraverso il giro, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	COMPETENZE e ABILITA'
- Stimolare la capacità di esplorare lo spazio - Rispettare la natura in tutte le sue forme - Valorizzare i sani stili di vita - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità - Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. - Dare una prima ponderazione al valore economico delle cose, delle risorse (contro lo spreco) - Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiegò creativo. - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine e i cibi con cui non esagerare. - Conoscenza dell'importanza della attività fisica	- Principi basilari di educazione sanitaria - Principi basilari di educazione ambientale - Raccolta differenziata - Alimentazione sostenibile - L'inquinamento - La nostra moneta l'Euro - Simulazione compravendita - Filmati - Giochi strutturati	- Alfabetica funzionale - Competenza personale e sociale - Capacità di imparerai ad imparare - Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare

Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI SVILUPPO

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica Principi basilari di educazione sanitaria
- Utilizzo corretto delle tecnologie: potenzia l'esercizio delle competenze non le sostituisce.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	COMPETENZE e ABILITA'
- Esegue giochi di movimento - Conosce la simbologia informatica - Conosce e riproduce emoticon e il loro significato - Attribuire funzioni reali o creative agli oggetti esplorati e conosciuti - Conosce le prime regole di comportamento verso la televisione e i media.	- Coding - Il computer e le sue parti - Utilizzo di piattaforme di apprendimento online - Utilizzo di sistemi di tutoraggio - Utilizzo di semplici strumenti tecnologici - Percorsi motori e grafico-pittorici - Visione di file multimediali	- Consce la simbologia informatica di base - Lavorare in gruppo - Utilizza in modo consapevole gli strumenti tecnologici - Coordinazione osculo-motoria - Riconosce, rappresentare, giocare e comunicare con diversi linguaggi (linguaggio audio-visivo, emoticon …) - Utilizzare strumenti tecnologici in situazione di apprendimento significativo collaborativo - Sperimentare la comunicazione con una varietà di strumenti, materiali, segni grafici e informatici

CURRICOLO SVILUPPATO DALLE LINEE GUIDA D.M. N. 183 DEL 7-09-'24
PER LA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2024-25

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Carta costituzionale, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Sapere individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, gli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Condividere regole : scolastiche, della strada, degli spazi pubblici, del riciclo…. Collaborazione con i carabinieri della forestale. Collaborazione con la GESENU	Essere consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione e aiutare coloro che presentino qualche difficoltà	Articolo 3 della Costituzione	Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Letture e video sul bullismo.	Sviluppare la cultura del rispetto	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	
Conoscere gli Organi principali della comunità locale e dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere gli stemmi, le bandiere e gli inni.	Organizzazione e funzioni dello Stato, della Regione Umbria e delle Autonomie locali. Visita ai Palazzi Istituzionali. Significato dello stemma della Regione,del Comune, della bandiera Italiana ed Europea. Inno d'Italia Inno Europeo	Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	Costituzione europea	Conoscere il significato dell'appartenenza all'UE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Le regole della classe.	Sapere individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri nei vari luoghi di convivenza civile.	
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione alla sicurezza stradale. Percorsi per la sc. primaria	Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella pedone e del ciclista per muoversi in sicurezza.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza. Progetto Shee " Scuola che promuove salute"	Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
Riconoscere il valore del lavoro.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse	Essere consapevoli dell'importanza del lavoro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Prove di evacuazione. Collaborazione con la Protezione civile.	Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita,
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'
Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate	Approfondimenti di tutela dell'ambiente naturale.	Assumere comportamenti responsabili
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8		

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscenza dell'euro. La compravendita	Applicare la funzione del denaro nell'uso quotidiano	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	
Conoscere il valore della legalità.	Conoscere la storia degli uomini che hanno lottato per la diffusione della cultura della legalità. Associazione Libera Progetto legalità Perugia	Consolidare il senso di legalità anche nei piccoli comportamenti quotidiani	
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA'	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali	Uso dei tablet e della LIM Fonti di informazione digitale Patentino digitale	Maturare un senso di responsabilità, consapevolezza e riflessività critica	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione			

adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA’	
Comunicazione digitale	Conoscere le regole per comunicare con tablet e computer. Uso di internet Uso di alcune applicazioni legate alle discipline STEAM	Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie utilizzando forme di comunicazione adeguate	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA’	
Tutelare l’identità digitale	Conoscere i rischi legati all’uso delle tecnologie. Incontri polizia postale	Sviluppare un atteggiamento critico per salvaguardare la sicurezza e il benessere fisico e psicologico	

CURRICOLO SVILUPPATO DALLE LINEE GUIDA D.M. N. 183 DEL 7-09-'24
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DA VINCI" A.S. 2024-25

1° nucleo concettuale: *Costituzione*

***Traguardo n. 1*: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

Obiettivi di apprendimento	**Contenuti/conoscenze**	**Abilità/competenze**
a.Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	**1a**. **Costituzione: art. da 1 a 12.** Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	**1a**. Saper individuare le connessione del vissuto con la Costituzione.
b.Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	**1b**. Conoscere le regole del vivere comune e del rispetto reciproco. Conoscere il **Regolamento d'Istituto.** VEDI ANCHE: Traguardo 3	**1b**. Attuare comportamenti volti a tutelare l'uguaglianza tra le persone, la solidarietà, la libertà. Mantenere un comportamento responsabile. Partecipare alla formulazione del regolamento di classe.
c.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui	**1c**. art. 3 Costituzione. Conoscere le azioni di contrasto al **bullismo** al cyberbullismo attuate dalla scuola. Sapere chi è il referente scolastico per il bullismo e quali funzioni ha.	**1c**. Mettersi in relazione con in gli altri in modo corretto, rispettoso e solidale. Riconoscere, evitare e contrastare:

	all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **d**. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). **e**. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	VEDI ANCHE: Traguardo 12, cyberbullismo **1d**. concetto di bene pubblico e bene privato. Conoscere origine e funzioni delle rappresentanze studentesche (es. rappresentanti di classe, d'Istituto nelle scuole superiori; nel territorio: Consiglio Comunale dei Ragazzi) **1e**. Costituzione art. 34 (la scuola è aperta a tutti), art.2 (diritti inviolabili dell'uomo). Diritto all'**inclusione**. Articolo 38 (Ogni cittadino inabile al lavoro e sprovvisto dei mezzi necessari per vivere ha diritto al mantenimento e all'assistenza sociale). Conoscere quali siano le associazioni e le cooperative attive nel territorio connesse alla tematica dell'inclusione.	forme di violenza e discriminazione, espresse in modo verbale o fisico; forme di bullismo presenti nella comunità scolastica; forme di violenza psicologica in un contesto virtuale (cyberbullismo). **1d** Avere cura dell'aula e degli altri **ambienti scolastici**, degli arredi comuni. Usare in modo appropriato i propri materiali scolastici, rispettare quelli altrui. Rispettare e curare le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi (es. piante, giardino…) Organizzare e partecipare all'elezione dei **rappresentanti di classe**, in modo democratico e corretto. Contribuire alla definizione dei compiti dei rappresentanti. **1e**. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Partecipare attivamente a **iniziative di solidarietà** promosse dalla scuola e/o da associazioni: es. raccolte di fondi o di materiali, visite ad anziani etc.

1° nucleo concettuale: *Costituzione*

<u>Traguardo n. 2</u>: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

a. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	**2a.** Costituzione art. 114 (Nota 21 al Titolo 5°). Conoscere gli Organi e le funzioni del **Comune**, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici territoriali: biblioteche, trasporti, energia, acque… Visite didattiche alle sedi di Comune, Regione, servizi pubblici (biblioteca…)	**2a**.Saper illustrare in modo generale Organi e funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Relazionare esperienze di fruizione dei servizi pubblici territoriali. (es. biblioteche, trasporti...) e visite didattiche.
b.Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	**2b**. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Costituzione: articoli sull'**Ordinamento della Repubblica**. Aver chiaro cosa sia il principio democratico. Individuarne le origini storiche.	**2b**.saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa (ad esempio per eleggere rappresentanti di classe, per decidere insieme un'attività…)
c. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere	**2c**. Conoscere la storia e il significato delle **bandiere** italiana ed europea. Conoscere storia e significato dello stemma del Comune di Perugia, della bandiera dell' Umbria.	**2c** Riconoscere le bandiere italiana ed europea, nonché quelle locali, essere consapevoli del loro significato e comportarsi di conseguenza.

	l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Conoscere l'**inno** nazionale e l'inno europeo. Individuarne le origini. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Conoscere il concetto di **Patria**. Articolo 52 della Costituzione ("La difesa della Patria è sacro dovere del cittadino"). Conoscere i tratti generali del Ministero della Difesa.	Riconoscere (e saper eseguire) l'inno nazionale e quello europeo. Riconoscere nel tessuto urbano e nel territorio i segni della storia locale e nazionale (monumenti, nomi delle vie,...)
	d. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	**2d**. **Carta dei diritti** fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"): dignità (art. 1-5), libertà (art. 6-19), uguaglianza (art. 20-26), solidarietà (art. 27-38), cittadinanza (art. 39-46), giustizia (art. 47-50). Conoscere la nascita dell'UE, il Trattato di Roma, le istituzioni europee e le loro funzioni. Articoli della Costituzione connessi ai rapporti internazionali: 10, 80, 117. Conoscere l'ONU. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Conoscere la Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza .	**2d**. individuare l'applicazione o la violazione delle carte dei diritti nell'esperienza personale. individuare l'applicazione o la violazione delle carte dei diritti in circostanze note o studiate.

1° nucleo concettuale: *Costituzione*

<u>Traguardo n. 3</u>: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

a. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	**3a**. **Regolamento scolastico**. Diritti e doveri degli alunni. VEDI anche Traguardo 1	3a. Comprendere l'utilità e comportarsi secondo le indicazioni del Regolamento scolastico.
b.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	**3b. Sicurezza a scuola**: conoscere i principali fattori di rischio e i sistemi di prevenzione. Conoscere i piani di evacuazione e le modalità da adottare. Leggere testi sulla prevenzione dei rischi e sui comportamenti da adottare in caso di effettivo pericolo.	**3b.** adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione. Rispettare e promuovere attivamente le norme di sicurezza (es. uscite di sicurezza sgombre, zaini in ordine per non intralciare il passaggio…) Partecipare con serietà e consapevolezza alle prove di evacuazione del plesso di appartenenza.
c. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**3c.** Conoscere le norme di **circolazione stradale**	**3c**. Comportarsi secondo le norme della circolazione stradale

1° nucleo concettuale: *Costituzione*		
<u>Traguardo n. 4</u>: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		
a.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	**4a**. Conoscere i rischi derivanti dal consumo di **droghe.** Leggere articoli scientifici connessi all'utilizzo di sostanze psicoattive. Conoscere i principi di uno stile di vita salutare e di una sana **alimentazione**. Leggere articoli connessi all'espansione dei fast food e al rischio di obesità.Conoscere i principi nutritivi degli alimenti, l'apporto calorico e la quantità consigliata dai nutrizionisti circa il consumo giornaliero di ciascuna classe di alimenti.	**4a.** Evitare situazioni di pericolo connesse ad ambienti in cui circolano droghe e fumo (es.luoghi di ritrovo dei ragazzi). Evitare il consumo di bevande energizzanti con effetto psicoattivo. Essere consapevoli dei benefici dello **sport** per uno stile di vita salutare. Fare attenzione alle proprie scelte alimentari (colazione, merende a scuola) Curare la **salubrità dell'aula** (aerazione, pulizia)
2° Nucleo concettuale: *Sviluppo economico e sostenibilità*		
<u>Traguardo n. 5</u>: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		

	a.Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. b.Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	**5a**. Agenda 2030 ob.1- 8-9-12 Conoscere i **settori economici** e le attività principali del proprio territorio. Lotta alla povertà e al sottosviluppo: lettura di articoli e statistiche sull'argomento. Individuazione degli enti statali e sovranazionali che se ne occupano. Articolo 4 della Costituzione (La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al **lavoro**…). Leggi a tutela dei lavoratori, sindacati e altre organizzazioni. Il lavoro minorile. La disparità di trattamento della donna nel mondo del lavoro. **5b**. Conoscere i risvolti pratici del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambiente e territorio. Agenda 2030 ob. 7-11-12 Conoscere il significato del termine "**sostenibilità**" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; materie prime ecosostenibili **Tutela** e salvaguardia del contesto **ambientale**, umano, animale. Articolo 9, comma 3 della Costituzione. Legge costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, che ha modificato gli artt. 9 e 41 della Costituzione italiana, introducendo la tutela dell'ambiente tra i principi fondamentali della Costituzione. Informarsi su come avviene lo smaltimento dei rifiuti nel proprio Comune e dove sono presenti discariche, inceneritori e centri di riuso.	**5a**.Ricercare le aziende del territorio che hanno scelto un protocollo di produzione a impatto zero. Eventuale uscita didattica. Essere consapevoli della problematica relativa alla povertà e al sottosviluppo e provare a proporre linee di intervento a riguardo. Individuare chi si occupa fattivamente di tale ambito. Essere consapevoli che con il lavoro si contribuisce al benessere di tutta la comunità e che il "lavoro" dei ragazzi è studiare. **5b**. Calcolare l'impronta ecologica di ognuno di noi (file presenti in rete). Attuare le buone norme connesse ad un utilizzo responsabile dell'energia e alla riduzione degli sprechi alimentari e non. Effettuare una corretta raccolta differenziata a scuola (e a casa). Essere consapevoli della presenza di isole ecologiche e associazioni per il riuso vicino casa. Farsi portatori presso gli adulti del concetto di riuso e riciclo. **salute:** **VEDI 4a**

2° Nucleo concettuale: *Sviluppo economico e sostenibilità*

<u>Traguardo n. 6</u>: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

a. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	**6a**. Conoscere i **pericoli ambientali**, le conseguenze e la possibile prevenzione: - dissesto idrogeologico - disboscamento, incendi - desertificazione - inquinamento - terremoti … Individuare le norme corrette di comportamento di fronte a rischi ambientali. Conoscere le principali funzioni/attività della **Protezione Civile**: - organizzare piani di prevenzione - soccorrere le comunità colpite - diffondere nella cittadinanza la consapevolezza dei rischi e dei comportamenti corretti durante le emergenze - formare personale volontario	**6a**. Tenere un comportamento corretto per prevenire i rischi ambientali (es. non gettare fiammiferi nel bosco, o nei cestini della scuola). Partecipare a eventuali incontri formativi con il personale della Protezione Civile o altre organizzazioni del terzo settore.
b. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Comprendere cosa sia il "terzo settore", anche attraverso esempi di organizzazioni che vi operano. **6b**. Analizzare le possibili cause del **cambiamento climatico.** Analizzare gli effetti del cambiamento climatico nel breve e lungo periodo.	**6b**. Cambiamento climatico: causa ed effetti. **VEDI anche 5b**

2° Nucleo concettuale: *Sviluppo economico e sostenibilità*

Traguardo n. 7: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

a. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	**7a**. Conoscere il concetto di "**patrimonio artistico**" e "patrimonio culturale". Conoscere il significato di "bene materiale" e "bene immateriale". Fornire informazioni relative alle specificità turistiche e **agroalimentari** offerte in Umbria.	**7a**. Individuare i beni artistici e culturali presenti in Umbria e raccontare eventuali esperienze personali connesse a tale ambito. Vedi anche 5c Condividere esperienze agroalimentari, scambiarsi ricette tipiche della zona di provenienza familiare. Ipotizzare (e, se possibile, sperimentare in prima persona) azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio (es. progetto "Abbracciamo le mura").
b. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	**7b**.Articolo 37 della Costituzione: **tutela dell'ambiente.** Legge costituzionale in materia di tutela dell'ambiente ANTA: associazione nazionale per la tutela dell'ambiente. Conoscere i rischi connessi al consumo spregiudicato delle risorse naturali.	**7b**. Attuare comportamenti di tutela ambientale e paesaggistica (es. progetto "Puliamo il mondo"). **VEDI anche 5b** Essere consapevoli della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. tenere comportamenti personali atti a contrastare lo spreco delle risorse.

2° Nucleo concettuale: *Sviluppo economico e sostenibilità*

<u>Traguardo n. 8</u>: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

a.Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. **b.** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**8a.** Conoscere i **concetti economici** di base (PIL, debito pubblico, inflazione, credito, capitalismo, economia-mondo). Conoscere i concetti economici di: guadagno, ricavo, risparmio, investimento. Conoscere le funzioni basilari di banche e assicurazioni. Conoscere le spese relative ai beni primari. Sapere in che modo è possibile eseguire una transazione. Conoscere i diversi tipi di pagamento, anche elettronico. Capire in quali ambiti sia maggiormente necessario risparmiare. Capire quale priorità economica dare alle spese da sostenere. Conoscere e rispettare il valore della proprietà privata. Sapere i rischi connessi al suo inadempimento. Art. 42 della Costituzione e leggi sulla proprietà privata. **8b**. Capire l'importanza della corretta gestione del denaro.	**8a**. Capire come gestire il denaro fornito dai genitori (paghetta, regali in denaro…) progettando semplici piani di spesa. Risolvere problemi matematici connessi a situazioni reali inerenti alla compravendita, a prestiti, finanziamenti, ecc. Partecipare a giochi di ruolo in cui vengono simulate situazioni di gestione economica familiare. **8b**. Capire come gestire il denaro posseduto, individuando cosa sia effettivamente utile e cosa invece sia superfluo.

2° Nucleo concettuale: *Sviluppo economico e sostenibilità*		
<u>Traguardo n. 9</u>: *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*		
a. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	**9a**.Costituzione: articoli 13-16-17-21 (libertà) articolo 32 (salute) art. 42 (proprietà)... Origini storiche delle **mafie**, attività illecite attuali, organizzazione, controllo del territorio, omertà. Ecomafie e crimini ambientali. Traffico internazionale di stupefacenti. Le baby gang, la **criminalità** giovanile. Corruzione, concussione. Crimini anche informatici (phishing, truffe, ricatti.)	**9a**. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
3° nucleo concettuale: *Cittadinanza digitale*		
<u>Traguardo n. 10</u>: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*		
a. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. **b.**Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. **c.**Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	10-a Conoscere le modalità per ricercare dati, **informazioni** e contenuti digitali: motori di ricerca, siti enciclopedici, siti istituzionali. Conoscere la definizione di intelligenza artificiale generativa. **10b**. Conoscere i software: Google suite (docs, presentazioni, moduli) Canva… **10c**. Conoscere i principali **media digitali:** testate giornalistiche, Rai play, You tube.	10-a Saper usare in modo efficace i motori di ricerca; saper consultare siti utili e affidabili. **Valutare dati,** informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. **10b**. Saper usare software di videoscrittura e realizzare **presentazioni multimediali.** Rispondere a test in formato elettronico. **10c**. Leggere giornali on line. Individuare le **fonti** di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

3° nucleo concettuale: *Cittadinanza digitale*

<u>Traguardo n. 11</u>: *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

a. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. **b**. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. **c**. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	**11a**. Conoscere il funzionamento della **posta elettronica.** Conoscere la **netiquette** e il "Manifesto della comunicazione non ostile". **11b**. Conoscere le regole di corretto utilizzo di tablet e pc. **11c**. Conoscere il funzionamento di **classi virtuali** e forum di discussione (Classroom, Meet).	**11a**. Scrivere mail con linguaggio consono al contesto, nell'ambito del "sistema di posta scolastico". Abituarsi a usare un linguaggio non ostile nelle interazioni sui **social** media (es.chat di classe su Whatsapp) rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. **11b**. Utilizzare in modo competente e corretto i tablet della scuola. **11c**. Saper usare correttamente Classroom e Meet, rispettando anche la riservatezza altrui e la netiquette.

3° nucleo concettuale: *Cittadinanza digitale*

<u>Traguardo n. 12</u>: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

a. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. **b.** Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo,	**12a**. **Identità digitale**: account Google, profili social. Protezione dispositivi, impostazioni **privacy**. Concetto di immagine e reputazione in rete. Leggi su privacy, diffamazione. **12b**. Gaming e dipendenze **cyberbullismo** hater, violenza	**12a**. Saper accedere al proprio account Google e usarlo correttamente. Se già in possesso di un profilo social, conoscere e applicare le impostazioni privacy, fare attenzione alla protezione dati. Essere consapevoli della propria immagine e reputazione in rete. Rispettare la privacy propria e altrui. **12b**. Essere consapevoli di tempi e modi per videogiocare, adatti alla propria età.

	atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie in-controllate.	**fake news** **Progetto Patentino smartphone**	Riconoscere ed evitare situazioni di violenza verbale in rete, cyberbullismo, diffamazione. Saper confrontare siti diversi per riconoscere eventuali fake news ed evitare di diffonderle.