

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 1 MORLACCHI

DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

Parametri per la stesura del GIUDIZIO GLOBALE

| CLASSE 1 [^] | CLASSE 2 [^] /3 [^] | CLASSE 4 [^] | CLASSE 5 [^] |
|--|---|--|--|
| INSERIMENTO | --- | --- | --- |
| REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI | REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI | REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI | REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI |
| PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE | PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE | PARTECIPAZIONE IMPEGNO INTERVENTI MOTIVAZIONE | PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia) TEMPI IMPEGNO | ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E/O MATERIALI (autonomia) TEMPI IMPEGNO AVVIO ALLO STUDIO (solo per la classe terza) | ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia) MODALITÀ DI STUDIO CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE | ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia) METODO DI STUDIO USO DI LINGUAGGI SPECIFICI |
| STRUMENTALITÀ DI BASE | LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (1 [^] q) LIVELLO DELLE COMPETENZE (2 [^] q) | LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (1 [^] q) LIVELLO DELLE COMPETENZE (2 [^] q) | LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (1 [^] q) LIVELLO DELLE COMPETENZE (2 [^] q) |

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe prima

| | |
|-----------------------------------|--|
| INSERIMENTO | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno: <ul style="list-style-type: none">- non ha incontrato difficoltà ad inserirsi /ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi.- ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni.- ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola dell'infanzia . |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Nelle varie attività scolastiche: <ul style="list-style-type: none">- mostra un comportamento abitualmente corretto e controllato- mostra un comportamento abbastanza / generalmente corretto e controllato- cerca di mantenere un comportamento corretto- appare poco rispettoso delle regole di convivenza- agisce con esuberanza e talvolta / spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento |
| RELAZIONE E COLLABORAZIONE | Nei confronti dei compagni/degli adulti: <ul style="list-style-type: none">- è generoso e disponibile- interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto- tende ad assumere un ruolo di leader/gregario- cerca comprensione e rassicurazione- cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento.- cerca aiuto per la propria organizzazione |
| PARTECIPAZIONE | Partecipa alla vita della classe: <ul style="list-style-type: none">- con entusiasmo/interesse- attivamente- in modo esuberante- se sollecitato- se l'argomento è di suo interesse- solo in alcuni momenti- raramente |
| ATTENZIONE INTERESSE | Segue/ Ha seguito le attività proposte: <ul style="list-style-type: none">- con attenzione ed interesse vivace/costante/buono generalmente con attenzione ed interesse discreto/selettivo- con attenzione e interesse, ma intervenendo solo se sollecitato- in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione- ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>AUTONOMIA TEMPI IMPEGNO</p> | <p>Porta a termine le proprie attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nei tempi stabiliti, evidenziando notevole autonomia ed impegno eccellente / produttivo / regolare / assiduo -autonomamente e in tempi adeguati mostrando impegno costante/efficace -autonomamente ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati -per portare a termine le attività deve essere continuamente sollecitato/seguito dall'insegnante -l'autonomia operativa è in fase di acquisizione |
| <p>STRUMENTALITÀ DI BASE</p> | <p>Gli obiettivi programmati risultano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pienamente raggiunti - raggiunti - discretamente raggiunti - raggiunti in modo parziale/essenziale/limitato - non ancora raggiunti |

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe seconda

| | |
|--|--|
| RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA | L'alunno si relaziona con gli altri: <ul style="list-style-type: none">- con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato- in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole concordate- cercando di mantenere un comportamento corretto- con poco rispetto delle regole di convivenza- con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate |
| RELAZIONE E COLLABORAZIONE | Nei confronti degli adulti e/o dei compagni: <ul style="list-style-type: none">- è generoso e disponibile ed interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto- tende ad assumere un ruolo di leader/gregario- cerca comprensione e rassicurazione- cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento.- cerca aiuto per la propria organizzazione |
| PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE | Segue le attività proposte: <ul style="list-style-type: none">- con attenzione ed interesse e prende parte attivamente/in modo costruttivo / collaborativo / pertinente ad ogni iniziativa didattica- con attenzione ed interesse costanti, intervenendo in maniera pertinente / adeguata- generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi risultano adeguati- con attenzione selettiva e interesse discontinuo, intervenendo solo se sollecitato- generalmente con interesse, ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione- in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Porta a termine le proprie attività: <ul style="list-style-type: none">- in modo autonomo e produttivo, rispettando i tempi e mostrando impegno costante- in modo autonomo/ adeguato/soddisfacente, ma con impegno e tempi non sempre adeguati- in modo essenziale/meccanico/poco produttivo/incerto e con impegno e tempi non sempre adeguati- solo se viene frequentemente sollecitato dall'insegnante- solo se viene seguito dall'insegnante- l'autonomia nel lavoro è in fase di acquisizione |

| | |
|--|---|
| CONOSCENZE ED ABILITÀ | Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre risultano: <ul style="list-style-type: none">- consolidate ed approfondite- Consolidate- acquisite- discretamente acquisiteacquisite in modo essenziale/limitato |
|--|---|

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe terza

| | |
|--|--|
| RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA | L'alunno si relaziona con gli altri: <ul style="list-style-type: none">- con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe- in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole- cercando di mantenere un comportamento corretto- con poco rispetto delle regole di convivenza- con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate |
| RELAZIONE E COLLABORAZIONE | Nei confronti degli adulti e/o dei compagni: <ul style="list-style-type: none">- è generoso e disponibile ed interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto- tende ad assumere un ruolo di leader/gregario- cerca comprensione e rassicurazione- cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento.- cerca aiuto per la propria organizzazione |
| PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE | La partecipazione alla vita della classe risulta: <ul style="list-style-type: none">- attiva e costruttiva/propositiva- vivace/attiva /collaborativa/pertinente;- corretta/sostanzialmente corretta- adeguata- scarsa/limitata- da migliorare e sollecitare/inadeguata/non pertinente l'attenzione è: <ul style="list-style-type: none">- immediata /costante /prolungata nel tempo- discontinua /limitata nel tempo /faticosa/parziale- da sollecitare- selettiva e l'interesse: <ul style="list-style-type: none">- costante/vivace- buono- discontinuo- scarso- selettivo- da sollecitare |

| | |
|--|---|
| <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI IMPEGNO</p> | <p>Organizza il proprio lavoro in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomo / sicuro e produttivo - adeguato /soddisfacente/ essenziale/meccanico - poco / discretamente produttivo / efficace - da migliorare /dispersivo /incerto <p>evidenziano un impegno</p> <ul style="list-style-type: none"> - lodevole /eccellente / produttivo / regolare / assiduo - costante / efficace / responsabile - buono / generalmente buono - discontinuo / incostante / dispersivo - scarso / inadeguato <p>e una gestione dei tempi e dei materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - più che buona / apprezzabile / buona - discreta / non ancora/non del tutto adeguata / ridotta / da perfezionare |
| <p>AVVIO ALLO STUDIO (solo classe terza)</p> | <p>L'approccio allo studio è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - molto soddisfacente - positivo - abbastanza soddisfacente - poco soddisfacente |
| <p>CONOSCENZE ED ABILITÀ</p> | <p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - discretamente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato <p>- da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico-matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico – geografica e/o scientifica)</p> |

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quarta

| | |
|--|--|
| <p>RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA</p> | <p>L'alunno si relaziona con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con un comportamento abitualmente corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe - in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole - cercando di mantenere un comportamento corretto - con poco rispetto delle regole di convivenza - con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate |
| <p>RELAZIONE E COLLABORAZIONE</p> | <p>Nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento manifesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un atteggiamento positivo e costruttivo - un atteggiamento aperto e disponibile - un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo - un atteggiamento timido e riservato ma disponibile alla collaborazione - una sporadica disponibilità alla collaborazione |
| <p>PARTECIPAZIONE IMPEGNO INTERVENTI</p> | <p>Prende parte alle attività della classe in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivo e costruttivo / propositivo / attivo, impegnandosi molto /assiduamente / responsabilmente e distinguendosi per numerosiinterventi significativi / personali / chiari e coerenti - adeguato / sostanzialmente adeguato, impegnandosi con regolarità /discreto e con interventi (per lo più) appropriati - limitato e con impegno sufficiente, facendo semplici interventi - solo se adeguatamente sollecitato, impegnandosi in modo discontinuo / incostante / dispersivo intervenendo di rado e non sempre <p>Adeguatamente</p> |
| <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI</p> | <p>Nel lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è responsabile / autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è sicuro e corretto nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è discretamente autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando / non riuscendo sempre a rispettare i tempi - non è completamente autonomo e necessita di frequenti sollecitazioni / aiuto nella fase esecutiva - non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase |
| <p>esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>MODALITÀ DI STUDIO</p> <p>CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE</p> | <p>La modalità di studio risulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonoma ed efficace / valida / adeguata / produttiva e caratterizzata da un'eccellente / più che buona / buona capacità di esposizione - tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una discreta capacità di esposizione - in via di acquisizione e da migliorare nella fase dell'esposizione - dispersiva e superficiale / poco strutturata / approssimativa / - e connotata da una scarsa capacità di esposizione |
| <p>CONOSCENZE ED ABILITÀ</p> | <p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidate ed approfondite -acquisite -discretamente acquisite -acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico- matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico – geografica e/o scientifica) |

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quinta

| | |
|--|--|
| <p>RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA</p> <p>RELAZIONE E COLLABORAZIONE</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è ben inserito nella classe / è punto di riferimento per i compagni, e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione - è capace di autocontrollo e rispetto per gli altri e instaura rapporti costruttivi con i compagni e gli adulti di riferimento - è corretto e responsabile e interagisce positivamente con i compagni e gli adulti di riferimento - è corretto e disponibile, ma interagisce positivamente solo con un ristretto gruppo di compagni - pur disponibile ad inserirsi nel gruppo, non sempre si confronta con le esigenze dei compagni, necessitando talvolta della mediazione dell'adulto - non sempre esercita un adeguato autocontrollo, necessitando di una frequente mediazione dell'adulto - appare selettivo nelle relazioni e, talvolta, tende a prevaricare la volontà dei compagni; deve inoltre maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo dell'adulto - manifesta difficoltà di relazione con i compagni a causa della mancanza di autocontrollo e delle difficoltà ad adattarsi alle regole prestabilite; deve inoltre maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo dell'adulto - assume dei comportamenti provocatori e/o poco rispettosi |
| <p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> | <p>Partecipa al dialogo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seguendo le lezioni con interesse e costante attenzione, intervenendo attivamente con atteggiamento costruttivo / propositivo - seguendo le lezioni con interesse e attenzione regolari e intervenendo attivamente alle attività educative e didattiche - seguendo le lezioni con discreta attenzione e apportando sporadicamente il proprio contributo alle attività didattiche - seguendo le lezioni con interesse e attenzione discontinui, intervenendo raramente e su sollecitazione / in modo non pertinente - Spesso è fonte di disturbo durante le lezioni e partecipa con superficiale interesse alle attività educative e didattiche |
| <p>METODO DI LAVORO</p> <p>GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ha sempre disponibile il materiale richiesto, ne ha cura e lo usa in modo appropriato. - a volte non ha il materiale richiesto, generalmente ne ha poca cura e non sempre lo usa in modo appropriato. - spesso non ha il materiale richiesto, solitamente ne ha poca cura e non sempre lo usa in modo appropriato. <p>Il metodo di lavoro appare:</p> |
| <p>- responsabile / autonomo e produttivo, rispettoso dei tempi e caratterizzato da una lodevole / notevole /ottima precisione</p> | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - metodico e accurato / completo e preciso / sicuro e corretto - spesso affrettato/approssimativo e impreciso - discontinuo e poco produttivo - incerto e (piuttosto/ancora) / lento - spesso superficiale e incompleto / dispersivo / frettoloso |
| <p>METODO DI STUDIO</p> <p>USO DI LINGUAGGI SPECIFICI</p> | <p>Il metodo di studio è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organico, riflessivo e critico <i>oppure</i> autonomo ed efficace / autonomo e produttivo e si distingue per un'ottima / buonissima / più che buona capacità di esposizione e/o rielaborazione, caratterizzata da una buona proprietà di linguaggio ed organicità - valido e si distingue per un'adeguata / discreta capacità di esposizione e/o rielaborazione, caratterizzata da una proprietà di linguaggio e organicità discrete - poco organico / approssimativo / superficiale e da migliorare nella fase espositiva che appare frammentaria - tendente alla memorizzazione - in via di acquisizione - deve ancora consolidare/maturare adeguate/sufficienti capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti. |
| <p>CONOSCENZE ED ABILITÀ</p> | <p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidate ed approfondite - ben acquisite - acquisite - discretamente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato |

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe prima

| | |
|--|---|
| <p>INSERIMENTO RELAZIONE CON I PARI</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si è pienamente inserito nel nuovo contesto scolastico e ha stabilito costruttivi rapporti di collaborazione con i compagni. - si è inserito positivamente nel nuovo contesto scolastico ed ha instaurato relazioni collaborative con tutti i compagni. - non ha incontrato difficoltà ad inserirsi nel nuovo contesto scolastico ed ha instaurato relazioni positive all'interno della classe. - sta procedendo nell'inserimento nel nuovo contesto scolastico e, pur reagendo positivamente ai richiami degli adulti di riferimento, ha stabilito relazioni a volte conflittuali con i compagni. - ha incontrato significative difficoltà ad integrarsi nel nuovo contesto scolastico e ha stabilito relazioni per lo più conflittuali con i compagni. |
| <p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - conosce le regole della classe e del contesto scolastico e le rispetta in modo responsabile e consapevole - conosce le regole della classe e del contesto scolastico e le rispetta in modo responsabile. - conosce le regole della classe e del contesto scolastico e generalmente le rispetta. - conosce le regole della classe e del contesto scolastico e non sempre le rispetta in modo spontaneo - conosce le regole della classe e del contesto scolastico ma le rispetta se sollecitato dai docenti |
| <p>PARTECIPAZIONE</p> | <p>Durante le attività scolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo costante, originale e propositivo. - partecipa in modo costante e pertinente. - partecipa per lo più attivamente, apportando semplici contributi. - deve essere sollecitato ad una maggiore partecipazione. - interviene solo se coinvolto dall'insegnante. |
| <p>AUTONOMIA MODALITÀ DI LAVORO</p> | <p>Organizza il proprio lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo autonomo, responsabile ed originale nel pieno rispetto dei tempi. - in modo autonomo, responsabile e produttivo nel pieno rispetto dei tempi. - in modo autonomo e funzionale, rispettando i tempi. - in modo autonomo ma non sempre efficace, necessitando [a volte] di tempi più distesi. - non sempre in modo autonomo ed efficace, nonostante i tempi più lunghi. - procede in modo incerto ed approssimativo e per organizzare e portare a termine il suo lavoro necessita [talvolta] dell'aiuto dell'insegnante. |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ha mostrato progressi molto significativi, con miglioramenti evidenti nell'apprendimento delle strumentalità. - ha mostrato progressi positivi con miglioramenti significativi nell'apprendimento delle strumentalità. - ha mostrato progressi positivi con miglioramenti costanti nell'apprendimento delle strumentalità. - ha mostrato progressi lenti con alcuni miglioramenti nell'apprendimento delle strumentalità. - ha mostrato un progresso lento con miglioramenti alterni nell'apprendimento delle strumentalità. - ha mostrato un progresso limitato con pochi miglioramenti nell'apprendimento delle strumentalità. |
| <p>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito. - l'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e sicuro. - l'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi d'apprendimento prefissati. - l'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo non sempre completo. - l'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati. - deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti in tutte / quasi tutte / alcune discipline. |

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe seconda

| | |
|--|---|
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>[GLOBALE II QUADRIMESTRE]</p> | <p>LIVELLO AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo costruttivo nel pieno rispetto delle regole concordate.- Gestisce in modo autonomo i materiali necessari e ne ha cura.- Partecipa attivamente alle attività scolastiche, apportando il proprio personale contributo e sapendo formulare all’occorrenza le richieste d’aiuto.- Rispetta i tempi assegnati, portando sempre a termine le consegne ricevute con molta cura e precisione.- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo positivo nel rispetto delle principali regole concordate.- Gestisce in modo appropriato i materiali necessari e ne ha abbastanza cura.- Partecipa alle attività scolastiche con responsabilità, apportando a volte il proprio personale contributo e sapendo formulare all’occorrenza le richieste d’aiuto.- Riesce a rispettare i tempi assegnati, portando a termine le consegne ricevute in modo chiaro e preciso/ma poco preciso.- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo corretto, cercando di rispettare almeno le principali regole concordate.- Gestisce in modo per lo più appropriato i materiali necessari e ne ha cura/ma ne ha poca cura.- Partecipa alle attività scolastiche limitatamente ad alcune proposte didattiche, apportando sporadicamente il proprio contributo; non riesce ancora a formulare eventuali richieste d’aiuto.- Porta a termine le consegne ricevute con poca/scarsa puntualità e precisione.- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento. <p>LIVELLO INIZIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo sostanzialmente corretto, ma va sollecitato a rispettare le regole concordate.- Non è del tutto autonomo nella gestione dei materiali necessari e solitamente ne ha poca cura. |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Partecipa limitatamente/in modo superficiale alle attività scolastiche e non sa ancora formulare eventuali richieste d'aiuto.- Porta a termine le consegne ricevute con poca/scarsa puntualità e precisione.- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento. |
|--|---|

LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO

- Non sa interagire con gli altri in modo corretto e va sollecitato a rispettare le principali regole concordate.
- Non è autonomo nella gestione dei materiali necessari e solitamente ne ha poca cura.
- Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo/solo se sollecitato e non è ancora in grado di formulare le richieste d'aiuto.
- Porta a termine le consegne ricevute con poca/scarsa puntualità e precisione/Non riesce a portare a termine le consegne ricevute.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe terza

| | |
|--|---|
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>[GLOBALE II QUADRIMESTRE]</p> | <p>LIVELLO AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni, nel pieno rispetto delle regole condivise, contribuendo a creare un clima costruttivo e propositivo.- Riconosce e rispetta il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di stima e fiducia.- Ha molta cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri ed altrui e li gestisce in modo funzionale.- Partecipa attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto.- Utilizza proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e accuratezza.- Sa ricavare / ricercare informazioni e le espone con una buona proprietà di linguaggio.- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni, rispettando le regole condivise e contribuendo a creare un clima positivo.- Riconosce il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di rispetto e fiducia.- Ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri ed altrui e li gestisce in modo adeguato.- Partecipa con pertinenza alle attività scolastiche e sa formulare eventuali richieste d'aiuto.- Utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e precisione.- Sa ricavare / ricercare informazioni e le espone con proprietà di linguaggio.- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni, rispettando le principali regole condivise e contribuendo a mantenere un clima positivo.- Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta.- Ha cura dei materiali propri ed altrui, gestendoli in modo pressoché adeguato e rispetta l'ambiente scolastico.- Partecipa alle attività scolastiche e sta acquisendo piena pertinenza d'intervento e capacità di richiedere aiuto.- Sa utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine le consegne in modo adeguato.- Inizia a ricavare / ricercare informazioni ma le espone con poca proprietà linguistica. |
|--|---|

- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO INIZIALE

- Interagisce con i compagni, rispettando complessivamente le regole condivise e contribuendo a mantenere un clima sereno.
- Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante.
- Ha poca cura dei materiali propri ed altrui e dell'ambiente scolastico.
- Partecipa soltanto alle attività scolastiche che più lo interessano e/ma deve essere motivato con continui rinforzi positivi.
Sta acquisendo la capacità di gestire i tempi a disposizione per portare a termine le consegne che attualmente risultano superficiali/incomplete/disordinate.
- Si trova in difficoltà quando deve ricavare / ricercare informazioni in modo autonomo e le espone con carente proprietà linguistica.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO

- Non sa instaurare un rapporto positivo con gli altri e non è rispettoso delle regole condivise/anche se, complessivamente rispetta le principali regole condivise.
- Non riconosce il ruolo dell'insegnante.
- Ha scarsa cura dei materiali propri ed altrui e dell'ambiente scolastico.
- Partecipa alle attività scolastiche solo se [continuamente] sollecitato dall'insegnante. / Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante.
- si affatica facilmente e non sempre riesce a portare a termine le consegne. /Necessita di tempi più lunghi per portare a termine le consegne.
- Non sa ancora ricavare / ricercare informazioni in modo autonomo e le espone con carente proprietà linguistica.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quarta

| | |
|--|--|
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>[GLOBALE II QUADRIMESTRE]</p> | <p>LIVELLO AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende pienamente il significato delle regole condivise, osservandole sempre con consapevolezza.- Riconosce costantemente il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico ed ha molta cura dei materiali propri e comuni.- Partecipa attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto.- Possiede un'ottima autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato.- Si avvicina allo studio in modo organico e riflessivo.- Ha conseguito un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento nelle varie discipline.- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende il significato delle regole condivise, osservandole costantemente.- Riconosce il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico ed ha cura dei materiali propri e comuni.- Partecipa con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto.- Possiede una buona autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato.- Si avvicina allo studio in modo organico.- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende il significato delle regole condivise, osservandole quasi sempre.- Riconosce limitatamente il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico quanto basta ed ha adeguata cura dei materiali propri e comuni.- Partecipa alle attività scolastiche, ma raramente apporta il proprio contributo o sa formulare, all'occorrenza, richieste d'aiuto.- Possiede una discreta autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi, ma non sempre con la necessaria/dovuta correttezza.- Si avvicina allo studio in modo abbastanza organico. |
|--|--|

- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO INIZIALE

- L'alunno fa fatica a comprendere il significato delle regole condivise, osservandole con difficoltà e solo in certe occasioni.
- Fa fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante, rispetta poco l'ambiente scolastico ed ha scarsa cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa raramente alle attività scolastiche e deve imparare a formulare adeguate richieste d'aiuto.
- Possiede una scarsa autonomia operativa e non riesce [quasi mai] ad eseguire il lavoro nel rispetto dei tempi e con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si avvicina allo studio in modo poco organico e dispersivo.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO

- L'alunno fa molta fatica a comprendere il significato delle regole condivise e ha difficoltà ad assumere comportamenti di autocontrollo.
- Non riconosce a pieno il ruolo dell'insegnante, rispetta poco l'ambiente scolastico ed ha scarsa cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa alle varie attività scolastiche solo se coinvolto.
- Possiede una scarsa autonomia operativa e non riesce ad eseguire il lavoro nel rispetto dei tempi e con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si avvicina allo studio in modo disorganico. / Deve ancora acquisire un valido approccio allo studio.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quinta

| | |
|--|--|
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>[GLOBALE II QUADRIMESTRE]</p> | <p>LIVELLO AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri nel rispetto dei ruoli e della diversità.- È cosciente delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti.- Sa collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire da solo strumenti o materiali necessari, usandoli in modo efficace.- Si avvicina al lavoro in modo propositivo, sapendo progettare e pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera originale, completa, corretta ed accurata.- Sa collaborare- Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento.- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è piuttosto consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.- Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti.- Riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, usandoli adeguatamente. <p>Si avvicina al lavoro in modo autonomo e/[ma poco] collaborativo, riuscendo a pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera corretta ed ordinata.</p> <ul style="list-style-type: none">- Possiede un metodo di studio organico e [abbastanza] riflessivo.- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO di BASE</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è abbastanza consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.- Sta imparando a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.- Con qualche sollecitazione riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto (<i>modificare secondo necessità</i>); è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, anche se non sempre li usa adeguatamente. |
|--|--|

- Si avvicina al lavoro in modo discretamente autonomo e collaborativo, necessitando di tempi distesi per portare a termine le varie attività didattiche, non sempre eseguite con la dovuta correttezza e precisione.
- Possiede un metodo di studio organico.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO INIZIALE

- L'alunno ha poca consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre / anche se si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.
- Ha una limitata conoscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in difficoltà a reperire strumenti o materiali necessari che non sempre vengono usati adeguatamente.
- Si avvicina al lavoro in modo per lo più autonomo, necessitando, però, di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per portare a termine le varie attività didattiche che non sempre vengono eseguite con la dovuta correttezza e precisione.
- Possiede un metodo di studio poco organico e dispersivo.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO

- L'alunno non ha consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e spesso si relaziona con gli altri in modo irrispettoso dei ruoli e della diversità.
- Ha una limitata conoscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Fa molta fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto o a reperire strumenti e materiali necessari che non sempre vengono usati adeguatamente.
- Si rapporta al lavoro in modo poco autonomo, necessitando di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per eseguire le varie attività didattiche che spesso risultano incomplete, disordinate e non corrette.
- Deve ancora acquisire un valido approccio allo studio.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.