

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2020/2023

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

1

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempimento creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	
---	--

1) Il sé e l'altro.		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendere buone abitudini.</li> <li>-Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>-Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>-Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>-Sviluppare le prime forme di autonomia e d'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>-Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>-Sviluppare la capacità di accettare di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>-Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>-Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge,</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>-Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>-Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

2) I discorsi e le parole.		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>-Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto</li> <li>-Memorizzare canti e poesie.</li> <li>-Conoscere i colori della bandiera italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>Conoscere e disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>-Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>-Riconoscere l'esecuzione musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>-Conoscere le norme più semplici della Costituzione</li> <li>-Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa..</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare la segnaletica di base in semplici percorsi pedonali simulati.</li> <li>-Saper riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> <li>-Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie.</li> </ul>	<p>dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul> <p>Conoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>-Saper colorare e disegnare la bandiera italiana e europea spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> </ul>
--	--	---

<b>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</b>		
<b>Bambini di 3 anni</b>	<b>Bambini di 4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>-Conosce semplici emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>-Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>-Conosce e riproduce gli emoticon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>-Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>-Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>-Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>-Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

<b>4) Corpo e movimento.</b>		
<b>Bambini di 3 anni</b>	<b>Bambini di 4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>-Conversare in circle time.</li> <li>-Conoscere il proprio corpo.</li> <li>-Acquisire semplici concetti topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>-Acquisire i concetti topologici.</li> </ul> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>-Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>-Percepire i primi concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<p>base a suoni o ritmi.          Conoscere i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>Conoscere ed elaborare i concetti di "salute e benessere".</li> <li>-Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
---	---	---

### 5) La conoscenza del mondo.

<b>Bambini di 3 anni</b>	<b>Bambini di 4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare per imparare.</li> <li>- Riconoscere cicli temporali.</li> <li>-Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordinare e raggruppare.</li> <li>-Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>-Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>-Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>-Orientarsi nel tempo.</li> <li>-Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> <li>-Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>-Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## **Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

*( Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

<b>NUCLEO TEMATICO N.1 LA COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO N. 2 :SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO N. 3 CITTADINANZA DIGITALE, educazione alla cittadinanza digitale</b>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA</b>
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. -Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri comportamenti</li> <li>- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>
Comunicare -Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>- Comunicare semplici messaggi in lingua diversa dalla lingua madre.</li> <li>- Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>- Utilizzare i mezzi di comunicazione virtuali in maniera consapevole e rispettosa delle</li> </ul>

Rispetto dei diritti altrui	identità altrui
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> <li>- Rispettare l'ambiente e il territorio.</li> <li>- Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale</li> </ul>
Risolvere problemi - Risoluzione di situazioni - Problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>- Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
Individuare collegamenti e relazioni - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</li> </ul>
Acquisire ed interpretare l'informazione - Capacità di Analizzare l'informazione - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e Opinioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>- Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> <li>- Riconoscere ed usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto</li> </ul>

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). (alunni cl. 5)</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). (alunni cl. 3-4-5)</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p>



	<p>Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. (alunni cl 4-5)</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. (alunni cl 1-2)</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. (alunni cl 3-4-5)</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali) (5)</p>	<p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
INGLESE 4h	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. (alunni cl 1-2-3-4-5)</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. (alunni cl 1-2-3-4-5)</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax .... (alunni cl 1-2-3-4-5)</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente adeguata di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta di un semplice testo regolativo.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze</p>

3h	patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. (alunni cl 1-2-3-4-5)	naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA 2h	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.( alunni cl 1-2-3-4-5)	Conoscere l'inno nazionale attraverso l'uso del canto I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...). Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Assumere comportamenti di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. (alunni cl 1-2-3-4-5) Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. (alunni cl 1-2-3-4-5)	La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane in una giornata tipo. Eseguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE 3h	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. (alunni cl 1-2-3-4-5)	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. (alunni cl 5)</p> <p>Conoscere il ruolo delle varie associazioni impegnate nel territorio (alunni cl 3-4-5)</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. (alunni cl 1-2-3-4-5)</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. (alunni cl 2-3-4-5)</p> <p>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). (alunni cl 1-2-3-4-5)</p> <p>Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. (alunni cl 3-4-5)</p> <p>Conoscere la biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato) per comprendere il concetto di legalità (alunni cl 5)</p> <p>Conoscere i fondamenti della Costituzione e della carta dei diritti dell'infanzia (alunni cl 3-4-5)</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. , Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>MATEMATICA 2h</p>	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. (alunni cl 1-2-3-4-5) Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile (alunni cl 1-2-3-4-5) Utilizzare le procedure Coding(alunni cl 1-2-3-4-5)</p>	<p>I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. Risoluzione di semplici situazioni problematiche attraverso l'uso di algoritmi</p>
<p>SCIENZE 4h</p>	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. (alunni cl 2-3-4-5) Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. (alunni cl 1-2-3-4-5) Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. (alunni cl 1-2-3-4-5) Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. (alunni cl 3-4-5) Descrivere la propria alimentazione (alunni cl 1-2-3-4-5)</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente</p>
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. (alunni cl 3-4-5) Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. (alunni cl 1-2-3-4-5)</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

	<p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.( alunni cl 1-2-3-4-5)          Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.          ( alunni cl 1-2-3-4-5)</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020– 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		< 6 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere e votazione</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono non consolidate, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere se stessi, i propri limiti e le proprie capacità.</p>						
	<p>Conoscere i fondamenti della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>						
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale e nazionale.</p>						

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020– 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	<6 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e rileva nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	<6 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<b>ACOMP</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Ai sensi dell'art.3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, la Scuola Secondaria dell'I.C.PG1 procede all'aggiornamento del curriculum d'istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni. Il nuovo insegnamento si basa sul principio della trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi da raggiungere non ascrivibili ad una singola disciplina, pertanto saranno coinvolti tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe. Per l'insegnamento di educazione civica è previsto un monte ore di 33 annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti ,

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento ( art.2, comma 6 della legge) acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

### NUCLEO TEMATICO N.1 LA COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- .competenza alfabetica funzionale
- .competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- .competenza imprenditoriale
- .competenza in materia di cittadinanza
- .competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



**AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA**

DESTINATARI E CONTENUTI	DISCIPLINA e monte ore annuali*	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p><b>Classi prime, seconde e terze</b> Vivere nel tempo della pandemia</p> <p><b>Alumni classi prime</b> -Conoscenza di sé, -Vivere in società, rispettare le regole -Comuni, Province, Regioni (organi e competenze) - La scuola e la cultura la scuola: lo studio come diritto-dovere organizzazione della scuola italiana</p> <p><b>Alumni classi seconde</b> -Europa unita: storia e Istituzioni L'Europa di oggi e di domani -sviluppo storico dell'UE -i diritti umani - Educazione allo Stato e al senso civico</p> <p><b>Alumni classe terze</b></p>	<p>ITALIANO h 6</p>	<p>I-II-III REGOLE -Educare alle regole della convivenza civile - educare alle regole in tempo di pandemia - Saper trasformare in comportamento quotidiano le norme dettate dai documenti ufficiali</p> <p>I-SCUOLA -Far riflettere sull'ordinamento scolastico e sulle norme che lo regolano - Considerare la scuola non come obbligo, ma come occasione per crescere, educarsi, istruirsi.</p> <p>II-DIRITTI UMANI -Capire l'importanza di una società basata su diritti e doveri -Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e i vincoli che essa comporta per</p>	<p>I-II-III-REGOLE - Essere consapevole della necessità di rispettare le regole nella convivenza civile e le sa mettere in pratica -saper dare la definizione di regola e legge -saper individuare, definire le regole comuni di vita sociale e riconoscerne il valore -rispettare le regole per contenere la pandemia -saper elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</p> <p>I-SCUOLA -Comprendere che la scuola è il luogo in cui si impara a essere cittadini liberi e consapevoli -Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi -.Rispettare le regole all'interno della classe</p> <p>II- DIRITTI UMANI -È in grado di identificare situazioni di violazione dei diritti umani. - Saper riconoscere i diritti inalienabili dell'uomo -Collegare ai diritti la pratica dei doveri e delle responsabilità -Essere consapevoli che solo il rispetto e la garanzia dei diritti umani costituiscono il fondamento delle libertà, della giustizia, della pace</p> <p>COSTITUZIONE/STATO</p>

<p>-L'ordinamento dello Stato (Parlamento, governo, magistratura).  - Organizzazioni internazionali e sovranazionali  -storia della bandiera e dell'inno nazionale  -La Costituzione della Repubblica italiana:origine, struttura e principi fondamentali  - Il mondo del lavoro  - Vivere nella legalità</p>		<p>i singoli Stati  III- COSTITUZIONE/STATO  - Imparare com'è nata e come è composta la Costituzione della Repubblica italiana  -Riflettere sulle funzioni degli organi dello Stato  -Riflettere sull'importanza di vivere in uno Stato democratico</p> <p>III- LEGALITÀ  - Consolidare il senso di legalità anche nei piccoli comportamenti quotidiani</p>	<p>-Comprendere lo stretto legame tra principi costituzionali e vita quotidiana  -Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato  -essere consapevole di essere titolare di diritti,ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.  -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentare nella forma scritta e orale  - essere consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri  III- LEGALITÀ  Essere consapevoli che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità  -Sviluppare 'etica della responsabilità</p>
<p>LINGUE  <b>Aluni classi prime</b>  Le regole delle classe e l'organizzazione scolastica dei Paesi stranieri</p> <p><b>Aluni classi seconde</b>  Ed. alla salute: le abitudini alimentari dei paesi stranieri</p>	<p>INGLESE  h 2</p>	<p>Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali  I- Conoscere l'organizzazione della scuola nei paesi anglosassoni  II- conoscere le abitudini alimentari degli inglesi  III-Conoscere il sistema di riconoscimento dell'impronta digitali</p>	<p>.Essere consapevoli che la lingua costituisce un elemento identitario della cultura di un popolo.</p>
<p><b>Aluni classi terze</b>  L'impronta digitale</p>	<p>SPAGNOLO  h 2</p>	<p>Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali</p>	<p>Essere consapevoli che la lingua costituisce un elemento identitario della cultura di un popolo</p>
	<p>FRANCESE  h2</p>	<p>Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di</p>	<p>Essere consapevoli che la lingua costituisce un elemento identitario della cultura di un popolo</p>

		diverse identità e radici culturali	
		I - Conoscere l'organizzazione della scuola nei paesi francofoni II- conoscere le abitudini alimentari dei francesi e dei paesi francofoni III-Conoscere il sistema di riconoscimento dell'impronta digitali	
	ARTE h 2	Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche	.Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. .Essere in grado di rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . .saper realizzare piccoli oggetti legati alla tradizione locale
	MUSICA h 2	.Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo .Conoscere autori e brani musicali che trattano tematiche relative alla cittadinanza	.Essere consapevole che la musica è elemento costitutivo della cultura di un popolo e forma di espressione dei propri diritti -Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o l'uso dello strumento musicale
	ED:FISICA h 2	SALUTE - comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per il benessere della persona -Riflettere sulle problematiche legate alla salute e alla bioetica -Comprendere l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità -Sviluppare l'etica della responsabilità	SALUTE .Tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità .Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. .Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. -Fair play come etica di vita, saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro
	RELIGIONE h 1	Imparare il valore del dialogo e del rispetto delle fedi altrui	. Rispettare le persone che hanno diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione. - Comprendere che la religione è frutto del Concordato tra Stato

		e Chiesa
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
STORIA/GEOGRAFIA 6+2	<p>I- -COMUNI, PROVINCE, REGIONI Conoscere i principali organi del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>II-UNIONE EUROPEA -Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'unione Europea - Conoscere le differenze tra le varie forme di governo e la divisione dei poteri dello Stato.</p> <p>III-LAVORO -Conoscere come è cambiata, nel corso della storia, la realtà del lavoro - Riflettere sui diritti e doveri dei lavoratori</p>	<p>I-COMUNI, PROVINCE, REGIONI Essere consapevole del funzionamento e delle competenze degli organi comunali, provinciali e regionali</p> <p>II-UNIONE EUROPEA Capire che l'UE rappresenta un'opportunità di studio, di lavoro e di vita per i cittadini degli Stati membri - Saper utilizzare le conoscenze per vivere da cittadino europeo</p> <p>III-LAVORO -Comprendere che il lavoro migliora la qualità della vita delle persone e avvantaggia l'intera comunità . Riflettere sull'importanza di garantire a tutti il diritto al lavoro .Analizzare i documenti costituzionali dello Stato .Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese e le funzioni delle organizzazioni internazionali e sovranazionali .Riconosce le bandiere e le varie forme di governo a livello globale .Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p>
<b>AREA TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
TECNOLOGIA h 4	<p>-Conoscere le regole relative alla tutela ambientale e al riciclaggio dei rifiuti nel proprio Paese e nel proprio territorio comunale -Conoscere i regolamenti della scuola e le regole</p>	<p>.Si comporta a scuola, per strada, negli spazi pubblici ecc in modo da rispettare gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti. .Essere consapevoli che svolgere un lavoro è un mezzo per concorrere al progresso materiale e spirituale della società</p>

		condivise dei propri gruppi relativamente all'utilizzo delle tecnologie digitali -Avere la consapevolezza che ogni lavoro ha pari dignità	
<b>NUCLEO TEMATICO N. 2 :SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: .Competenza alfabetica funzionale .Competenza multilinguistica .Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare .Competenza imprenditoriale .Competenza in materia di cittadinanza .Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA</b>			
DESTINATARI ED ARGOMENTI	DISCIPLINA monte ore annuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<b>Alunni classi prime</b> -La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali La tutela del patrimonio	ITALIANO h 6	Riflettere su come usare tutte le risorse ambientali a vantaggio proprio e della comunità	- Saper individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento .Rispetta l'ambiente, lo conserva, cerca di migliorarlo ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti.
	INGLESE h 2	Sentirsi responsabili della salvaguardia delle risorse	Sa esporre in inglese le maggiori problematiche ambientali Comprende frasi in inglese legate all'ambiente

<p>ambientale -Il rispetto per gli animali e il bene comune</p> <p><b>Alunni classi seconde</b> -Il benessere psico-fisico e la salute: crescere e avere cura di sé: l'età dei cambiamenti e la cura di noi stessi igiene e pulizia -La sicurezza alimentare</p> <p><b>Alunni classe terze</b> Educazione al lavoro Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle</p>		ambientali	
	SPAGNOLO h 2	Sentirsi responsabili della salvaguardia delle risorse ambientali	Sa esporre in spagnolo le maggiori problematiche ambientali Comprende frasi in spagnolo legate all'ambiente
	ARTE h 2	Conoscere il patrimonio storico-artistico del proprio territorio	. È in grado di valorizzare e rispettare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio. . È sensibile ai problemi della tutela ambientale.
	FRANCESE h 2		
	MUSICA h2	Acquisire il concetto di ritmo	Riprodurre canzoni sul tema dell'ambiente
	ED:FISICA h2	<b>SALUTE</b> -Imparare le norme di base per educarsi alla prevenzione e alla salute - educare alle regole di igiene e sicurezza in tempo di pandemia - Imparare a ricercare e riconoscere il benessere psico-fisico	<b>SALUTE</b> .ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita . Elenca le principali regole dell'igiene personale .Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale . rispettare le regole di igiene e sicurezza in tempo di pandemia  .Riconosce la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali . Saper distinguere tra alimentazione e nutrizione . Riconosce gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
RELIGIONE h1	Imparare a distinguere il concetto di laicità e religiosità	.Rispetta le idee degli altri, pratiche e convinzioni religiose. . Conosce il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>			
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	

<p>Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>La protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento e tutela dell'ambiente</li> <li>- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</li> </ul>	<p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <p>h 6+2</p>	<p>I-AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprite la grande varietà di risorse della propria nazione e dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul> <p>II-ALIMENTAZIONE</p> <p>Comprendere che il cibo non è solo uno strumento per placare la fame, ma che attorno ad esso gravitano sentimenti e pensieri</p> <p>III-MAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire che in una società civile, non ci si può fare giustizia da soli, ma gli organi competenti devono garantire il rispetto della legge</li> </ul>	<p>I-AMBIENTE</p> <p>Tutelare e rispettare le risorse ambientali</p> <p>II-ALIMENTAZIONE</p> <p>Comprendere che il cibo è legato a fattori sociali, culturali che derivano da usi e costumi, dalla storia e dai valori che caratterizzano una certa società</p> <p>MAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>- Maturare consapevolezza sugli effetti negativi che le mafie producono sui territori</li> </ul>	
	<b>AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</b>			
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	
	<p>MATEMATICA/SCIENZE</p> <p>h4</p>	<p>I-AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive</li> <li>- Conoscere le principali forme di inquinamento(aria, acqua, suolo)</li> </ul> <p>II- ALIMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</li> <li>- conosce le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione</li> <li>- conoscere le principali malattie legate all'alimentazione</li> </ul>	<p>I-AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico</li> <li>- essere in grado di interpretare i dati relativi ai problemi ambientali</li> <li>- riconoscere situazioni di degrado ambientale</li> <li>- comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente</li> </ul> <p>II-ALIMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi</li> <li>-Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze</li> </ul> <p>III- IGIENE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della</li> </ul>	

		<p>III- IGIENE</p> <p>-Conoscere le principali regole sull'igiene del singolo e della collettività</p>	<p>salvaguardia della salute nelle diverse situazioni di vita.</p>
	<p>TECNOLOGIA</p> <p>h 4</p>	<p>AMBIENTE</p> <p>Individuare gli effetti delle scelte in materia di urbanistica sul benessere comune e la sicurezza</p> <p>Organizzazione e competenze della Protezione Civile in materia di disastri ambientali</p> <p>BENESSERE PSICO-FISICO E ALIMENTAZIONE</p> <p>-La corretta alimentazione, conoscere il ruolo della tecnologia alimentare per il benessere personale e quello collettivo</p>	<p>AMBIENTE</p> <p>-Maturare un livello di consapevolezza ecologica</p> <p>-Rispettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>-Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale</p> <p>-Maturare consapevolezza circa le responsabilità dello sviluppo antropico relativamente al rischio ambientale</p> <p>ALIMENTAZIONE</p> <p>-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi</p> <p>-Sviluppare la cura nella scelta degli alimenti anche in ottica di tutela ambientale e sostenibilità economica per tutti gli abitanti del pianeta terra</p>

**NUCLEO TEMATICO N. 3 CITTADINANZA DIGITALE, educazione alla cittadinanza digitale**



Competenze chiave europee:  
 .Competenza alfabetica funzionale  
 .Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  
 .Competenza multilinguistica  
 .Competenza imprenditoriale  
 .Competenza digitale  
 .Competenza in materia di cittadinanza  
 .Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA

DESTINATARI ED ARGOMENTI	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<b>Alunni classi prime, seconde e terze</b> -uso corretto e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale -conoscere i rischi e le insidie del mondo digitale -Le sfide da affrontare	ITALIANO h6	-Imparare che la libertà di esprimere la propria opinione e di essere informati anche attraverso canali telematici è un diritto fondamentale di tutti gli esseri umani	-Comprendere l'opportunità offerta dai nuovi strumenti multimediali
	INGLESE h2	Conoscere l'importanza dei mezzi tecnologici per comprendere e parlare la lingua inglese	-Riflettere sui rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e sa individuarli - Comprendere il peso che può avere un like
	SPAGNOLO h2	Cercare sul Web alcune parole relative alle tematiche di studio affrontate	Comprendere il significato delle parole cercate sul Web
	ARTE h 2	Navigare in Internet per cercare informazioni circa il patrimonio storico-artistico del proprio territorio	Comprendere l'utilità dei nuovi strumenti tecnologici per acquisire le informazioni cercate nel Web
	MUSICA h 2	Ascoltare brani musicali attraverso strumenti tecnologici	Usare strumenti tecnologici per la produzione di brani musicali
	ED:FISICA h 2	Comprendere l'importanza della pratica dello sport anche attraverso la rete	Usare il web per l'educazione motoria

<b>Alunni classe terze</b> Educazione al lavoro Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	RELIGIONE h 1	Comprendere che il Web è un mezzo di comunicazione sociale che illumina l'umanità	Saper attingere alla realtà virtuale per comprendere le tematiche religiose
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
	STORIA/GEOGRAFIA h 6+2	Comprendere che l'uso dei mezzi virtuali è importante per l'apprendimento/approfondimento di argomenti storico/geografici	- Saper usare i mezzi di comunicazione virtuale per l'apprendimento / approfondimento di argomenti storico/geografici -Coltivare lo spirito critico è indispensabile anche se si usano strumenti tecnologici per salvaguardare il diritto alla libertà di espressione personale e altrui
	<b>AREA TECNOLOGICA</b>		
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
TECNOLOGIA h4	<b>MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALE</b> Comprendere che gli strumenti tecnologici possono costituire un valido aiuto nella tecnologia  <b>LA PRODUZIONE DI ENERGIA</b> La produzione di energia e l'impatto sull'ambiente	-Saper usare il Web per acquisire competenze tecniche -Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo.  -Comprendere gli effetti delle scelte in materia di politica energetica del proprio paese e dei diversi paesi a livello mondiali	

\* Il monte ore annuale riservato a ciascuna disciplina comprende tutti i tre nuclei tematici per un totale di 33 ore per ciascun anno di corso

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA - A.S.2020-2023

Obiettivi di apprendimento	4	5	6	7	8	9	10
<p>.Educare alle regole della convivenza civile</p> <p>. Saper trasformare in comportamento quotidiano le norme dettate dai documenti ufficiali</p> <p>.Far riflettere sull'ordinamento scolastico e sulle norme che lo regolano e considerare la scuola non come obbligo, ma come occasione per crescere, educare, istruirsi.</p> <p>.Capire l'importanza di una società basata sui diritti e doveri.</p> <p>.Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e i vincoli che essa comporta per i singoli Stati.</p> <p>.Imparare come è nata e come è composta la Costituzione della Repubblica italiana e riflettere sulle funzioni degli organi dello Stato</p> <p>.Riflettere sull'importanza di vivere in uno Stato democratico</p> <p>.Costruire il senso di legalità</p> <p>.Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali</p> <p>. Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche</p> <p>.Conoscere il patrimonio musicale locale, italiano ed europeo</p> <p>.Comprendere l'importanza di tutelare la salute.</p> <p>.Imparare il valore del dialogo e del rispetto delle fedi altrui</p> <p>Conoscere la realtà del lavoro anche nel corso del tempo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo autonomo e pertinente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro; mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Apporta contributi personali e originali.</p>

Sentirsi responsabili della salvaguardia delle risorse ambientali Comprendere l'opportunità offerta dai nuovi strumenti tecnologici							
--	--	--	--	--	--	--	--

## Competenze di educazione civica previste al termine del primo ciclo

visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.